Istituto Comprensivo " Gino Strada"

Rubrica di valutazione

Scuola Secondaria di primo grado

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

DIMENSIONI	CRITERI	LIV. INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ricezione orale	1. Individuare le informazioni esplicite e implicite, comprendere a livello globale e interpretare correttamente le informazioni orali. 2. Riconoscere i principali tipi di interazione verbale 3.Comprendere, individuare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, utilizzando anche materiali audiovisivi, sonori e digitali.	L'alunno, se opportunamente guidato, comprende semplici testi orali su un argomento noto in contesti semplificati e familiari.	L'alunno riesce a comprendere autonomamente semplici testi orali su un argomento noto, cogliendo qualche inferenza in contesti familiari.	L'alunno riesce a comprendere testi orali anche piuttosto complessi, cogliendo inferenze e valutandone semplici implicazioni.	L'alunno riesce a comprendere e interpretare testi orali anche complessi, cogliendo inferenze, valutandone le implicazioni e le valenze emotive e simboliche.

DIMENSIONI	CRITERI	LIV. INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ricezione scritta	1. Individuare le informazioni esplicite e implicite, comprendere a livello globale e interpretare correttamente le informazioni scritte 2. Individuare, comprendere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, utilizzando testi cartacei o digitali, letterari e non letterari. 3. Riconoscere i diversi tipi di testo e le loro caratteristiche. 4. Utilizzare le diverse tecniche di lettura. 5. Valutare contenuto e forma del testo	L'alunno, se opportunamente guidato, comprende semplici testi scritti su un argomento noto in contesti semplificati.	L'alunno riesce a comprendere autonomamente semplici testi scritti su un argomento noto, cogliendo qualche inferenza.	L'alunno comprende gli elementi espliciti e impliciti di testi scritti di crescente complessità, di argomento non necessariamente noto, su fonti varie, valutandone semplici implicazioni e riconoscendo il tipo di testo e le sue caratteristiche.	L'alunno comprende e interpreta con sicurezza e capacità critica testi anche complessi, di argomento noto e non, da fonti di vario tipo e complessità, distinguendo in modo funzionale i diversi tipi di testo e le loro caratteristiche.

DIMENSIONI	CRITERI	LIV. INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Produzione orale	1. Formulare ed esprimere concetti, sentimenti, fatti, opinioni e argomentazioni in forma orale. 2. Elaborare in forma orale informazioni e usare ausili, per formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto 3. Adottare stili e registri di comunicazione adeguati al contesto ed al ruolo dei locutori	L'alunno, se opportunamente guidato, esprime semplici comunicazioni orali su un argomento noto, utilizzando un vocabolario di base.	L'alunno esprime autonomamente semplici comunicazioni orali su un argomento noto, riuscendo anche a esporre le proprie emozioni e/o semplici argomentazioni, con piccole variazioni di registro linguistico.	L'alunno si esprime autonomamente, comunicando anche stati d'animo e riuscendo ad argomentare in modo pertinente, usando anche qualche semplice ausilio, diversificando il linguaggio a seconda dell'interlocutore.	L'alunno si esprime autonomamente e in maniera originale ed esaustiva, comunicando i propri stati d'animo, ma anche fatti ed opinioni e riuscendo ad argomentare in modo pertinente, e critico usando anche efficacemente ausili, diversificando il linguaggio a seconda di interlocutore, situazione e ambito di lavoro.

DIMENSIONI	CRITERI	LIV. INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Produzione scritta	1. Elaborare ed esprimere concetti, sentimenti, fatti, opinioni e argomentazioni in forma scritta. 2. Elaborare in forma scritta informazioni e usare ausili, per formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto. 3. Conoscere ed utilizzare le diverse tecniche di scrittura gestendo i processi di produzione di un messaggio scritto (ideazione, elaborazione e revisione)	L'alunno, se opportunamente guidato, produce semplici comunicazioni scritte su un argomento noto.	L'alunno produce autonomamente semplici comunicazioni scritte su un argomento noto, riuscendo anche a esporre le proprie emozioni e/o semplici argomentazioni.	L'alunno produce autonomamente testi scritti, diversificando le proprie tecniche di scrittura, comunicando anche stati d'animo e riuscendo ad argomentare in modo pertinente.	L'alunno produce autonomamente testi in maniera originale, creativa ed esaustiva, comunicando i propri stati d'animo, ma anche fatti ed opinioni e riuscendo ad argomentare in modo pertinente e critico, utilizzando diverse tecniche di scrittura.

DIMENSIONI	CRITERI	LIV. INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Riflessione linguistica	1. Conoscere e saper applicare la grammatica funzionale e le funzioni del linguaggio 2. Riconoscere le caratteristiche principali dei diversi stili e registri della lingua. 3. Conoscere le differenze d'uso dei linguaggi settoriali	L'alunno, se opportunamente guidato, riconosce, in semplici comunicazioni, alcune caratteristiche linguistiche essenziali.	L'alunno riconosce autonomamente, in semplici comunicazioni, le caratteristiche linguistiche essenziali dei testi.	L'alunno riconosce autonomamente le caratteristiche linguistiche dei testi e il loro registro.	L'alunno riconosce con sicurezza le caratteristiche linguistiche dei testi, individuandone anche le funzioni non esplicite e cogliendo anche le variazioni di registro.

DIMENSIONI	CRITERI	LIV. INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Atteggiamento comunicativo	1. Essere disponibili al dialogo critico e costruttivo. 2. Apprezzare le qualità estetiche degli enunciati. 3. Avere interesse a interagire con gli altri in modo opportuno e creativo. 4. Sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. 5. Avere la consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri. 6. Capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile	L'alunno, se opportunamente stimolato, si relaziona con compagni e adulti con semplici comunicazioni.	L'alunno si relaziona autonomamente con compagni e adulti, costruendo semplici comunicazioni pertinenti	L'alunno è disponibile al dialogo costruttivo con compagni e adulti, essendo consapevole dell'effetto che la comunicazione può avere sugli altri	L'alunno è disponibile al dialogo critico e costruttivo, apprezza le qualità estetiche della lingua ed, essendo consapevole dell'effetto che la comunicazione può avere sugli altri, la utilizza in modo positivo e socialmente responsabile.