Istituto Comprensivo " Gino Strada"

Rubrica di valutazione

Scuola Secondaria di primo grado

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

DIMENSIONI	CRITERI	LIV. INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ricezione orale	1. Comprendere i punti essenziali di messaggi su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale. 2. Comprendere i dati di un testo orale relativi ad alcuni dialoghi ed essere in grado di riutilizzarli.	L'alunno, se opportunamente guidato, comprende i punti essenziali di conversazioni in lingua standard su argomenti famigliari o di studio.	L'alunno comprende i punti essenziali di conversazioni in lingua standard su argomenti famigliari o di studio.	L'alunno comprende con sicurezza brevi testi orali.	L'alunno comprende con consapevolezza e autonomia brevi testi orali ed è in grado di riutilizzarli in contesti nuovi
Ricezione scritta	1. Riconoscere e comprendere gli elementi di base delle funzioni della lingua e le strutture essenziali di testi narrativi ed espositivi. 2.Comprendere le idee fondamentali di dialoghi semplici formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni. 3. Leggere brani di una certa estensione e trovare informazioni in	L'alunno se opportunamente guidato comprende i punti essenziali di semplici testi in lingua standard su argomenti famigliari o di studio.	L'alunno comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti famigliari o di studio individuando informazioni esplicite.	L'alunno comprende con sicurezza testi relativamente complessi e trova informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio.	L'alunno comprende con piena sicurezza e autonomia testi complessi per trovare informazioni specifiche o contenuti di studio.

	testi di uso corrente o utili allo svolgimento delle attività correlate. 4. Cogliere gli elementi di base delle funzioni della lingua inglese riconoscendole nel testo.				
Produzione orale	1.Possedere il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti famigliari e quotidiani. 2. Riconoscere i codici fondamentali della comunicazione orale ed essere in grado di esporre in modo chiaro e sicuro semplici messaggi relativi alla sfera quotidiana. 3.Produrre descrizioni articolate utilizzando i codici della comunicazione orale in relazione alle informazioni apprese.	L'alunno, solo se guidato, utilizza i codici fondamentali della comunicazione ed è in grado di sostenere semplici dialoghi/descrizioni relativi alla sfera quotidiana che sa esporre in modo semplice ed abbastanza chiaro.	L'alunno gestisce la comunicazione con sicurezza se applicata a contesti noti attingendo ad un repertorio linguistico semplice che utilizza in modo abbastanza chiaro e corretto e adeguato al contesto.	L'alunno gestisce con sicurezza la comunicazione attingendo ad un repertorio linguistico sicuro, lessicalmente apprezzabile, grammaticalmente corretto e adeguato al contesto.	L'alunno gestisce con piena sicurezza ed autonomia la comunicazione anche in contesti non noti, attingendo ad un repertorio linguistico articolato, lessicalmente ricco, grammaticalmente corretto e adeguato al contesto.
Produzione scritta	Scrivere brevi testi grammaticalmente corretti e logicamente coerenti utilizzando un lessico appropriato e adeguato alla situazione d'uso	L'alunno, solo se guidato, produce brevi testi relativi alla sfera quotidiana nel complesso comprensibili e grammaticalmente accettabili, utilizzando una sintassi elementare ed un lessico semplice e generalmente corretto e adeguato al contesto	L'alunno produce testi relativamente lunghi racconta esperienze esprimendo opinioni con frasi semplici, adeguate all'interlocutore, sintatticamente corrette, grammaticalmente accettabili nell'utilizzo di un lessico sostanzialmente appropriato e adeguato alla situazione d'uso	L'alunno produce testi articolati attingendo ad un repertorio linguistico sicuro, lessicalmente apprezzabile, grammaticalmente corretto e adeguato al destinatario.	L'alunno produce testi complessi, grammaticalmente corretti e logicamente coerenti attingendo ad un repertorio linguistico articolato, lessicalmente ricco e adeguato ai destinatari.
Interazione	1. Porre e rispondere a domande semplici su argomenti famigliari o	L'alunno, solo se guidato, interagisce in conversazioni	L'alunno interagisce con sicurezza in conversazioni su	L'alunno interagisce in modo chiaro e	L'alunno padroneggia gli strumenti espressivi e argomentativi

	argomenti noti che riguardano bisogni immediati. 2. Essere in grado di lavorare in gruppo, confrontandosi con gli altri su argomenti appartenenti alla sfera quotidiana. 3. Adottare registri di comunicazione adeguati al contesto ed al ruolo dei locutori.	brevi, semplici e generalmente corrette su argomenti famigliari o argomenti noti adottando registri di comunicazione abbastanza adeguati ed assumendosi responsabilità nel completare i suoi compiti nel rispetto dei punti di vista degli altri.	situazioni quotidiane e prevedibili comprendendo i punti chiave della conversazione. Si esprime con frasi semplici, adeguate all'interlocutore, sintatticamente corrette, grammaticalmente accettabili utilizzando un lessico sostanzialmente appropriato.	comprensibile su argomenti noti attingendo ad un repertorio linguistico sicuro, lessicalmente apprezzabile, grammaticalmente corretto ed adeguato al destinatario	indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti, e lavora costruttivamente nel gruppo cooperando e rispettando le regole.
Sensibilità interculturale	Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	L'alunno, solo se guidato, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, riconosce ed apprezza occasionalmente le diversità culturali.	L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, mostra rispetto verso le diversità culturali.	L'alunno utilizza con consapevolezza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri e rispetta le diversità culturali.	L'alunno utilizza in modo autonomo gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, riconosce ed apprezza le diversità culturali, attribuendo alla diversità un valore aggiunto.
Atteggiamento comunicativo	Saper gestire la comunicazione ed utilizzare un linguaggio e un registro appropriato al contesto partecipando con fiducia e chiarezza adeguate	L'alunno, se opportunamente sollecitato, si sforza di produrre una comunicazione adeguata al contesto comunicativo	L'alunno si sforza di produrre una comunicazione adeguata al contesto comunicativo	L'alunno dimostra di voler comunicare nel rispetto del contesto comunicativo	L'alunno, con consapevolezza e padronanza dimostra di voler comunicare in modo efficace e adeguato al contesto