Istituto Comprensivo " Gino Strada"

Rubrica di valutazione

Scuola Secondaria di primo grado

COMPETENZA MATEMATICA

		LIVELLI			
DIMENSIONI	**CRITERI**	**INIZIALE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Padronanza, conoscenza, abilità	Conoscere i concetti dei vari ambiti matematici Comprendere termini e linguaggi matematici Applicare principi e processi matematici	L'alunno, se opportunamente guidato e sostenuto, recupera e utilizza in modo generalmente corretto le proprie conoscenze e abilità in contesti noti	L'alunno recupera e utilizza le proprie conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici in contesti noti	L'alunno recupera e utilizza autonomamente le proprie conoscenze per svolgere compiti in contesti nuovi	L'alunno autonomamente recupera e utilizza le proprie conoscenze e abilità per svolgere compiti articolati in contesti inediti
Comprensione e analisi del problema	Rappresentarsi la realtà attraverso il linguaggio matematico Saper riconoscere in quale ambito si colloca la situazione problematica in esame	L'alunno se opportunamente guidato e sostenuto comprende l'ambito matematico di riferimento nel quale operare, applicando un	L'alunno comprende e analizza autonomamente l'ambito matematico di riferimento nel quale operare in situazioni note	L'alunno comprende e analizza autonomamente l'ambito matematico di riferimento nel quale operare in situazioni nuove	L'alunno problematizza, analizza e comprende autonomamente l'ambito matematico nel quale operare in situazioni nuove, svolgendo un ragionamento matematico lineare e corretto

	Riconoscere i dati e le informazioni utili alla comprensione del problema	ragionamento matematico già noto			
Attivazione strategie risolutive	Formulare ipotesi risolutive	L'alunno, se opportunamente guidato e sostenuto, sceglie tra le strategie risolutive proposte quella più funzionale alla situazione nota	L'alunno sceglie autonomamente tra le strategie risolutive proposte quella più funzionale alla situazione nota	L'alunno formula ipotesi risolutive e individua una strategia risolutiva tra quelle note	L'alunno formula ipotesi risolutive e sceglie tra le strategie risolutive note quella più funzionale alla situazione
	Scegliere le strategie risolutive più funzionali alla situazione				
Raccolta, elaborazione e interpretazione dei dati	Utilizzare le più comuni forme di rappresentazione dei dati (tabelle, grafici, indici statistici)	L'alunno se opportunamente guidato utilizza le più comuni forme di rappresentazioni per interpretare dati in contesti noti	L'alunno utilizza autonomamente forme di rappresentazione dei dati per interpretarli in contesti noti	L'alunno utilizza rappresentazioni di dati e li elabora con strumenti digitali per interpretarli e raggiungere un obiettivo	L'alunno utilizza, elabora con strumenti digitale e interpreta dati matematici per formulare decisioni o conclusioni sulla base di dati probanti
	Saper elaborare dati con strumenti digitali				
	Interpretare dati matematici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti.				
Argomentazione	Comunicare in linguaggio matematico (formalizzazione)	L'alunno supportato dal docente si esprime in linguaggio matematico	L'alunno utilizza correttamente il linguaggio matematico	L'alunno usa con sicurezza il linguaggio matematico per semplici argomentazioni	L'alunno sa comunicare correttamente nel linguaggio matematico per sviluppare una argomentazione logica
	Sviluppare un'argomentazione logica				
Autoregolazione	Valutare la validità di un'argomentazione matematica	Se guidato l'alunno riconosce la validità di una argomentazione conosciuta	L'alunno riconosce la validità di argomentazioni già note	L'alunno riconosce la validità di argomentazioni e rivede	L'alunno riconosce la validità di un'argomentazione e rivede le proprie ipotesi valutando i

	Rivedere le proprie ipotesi in funzione dei dati empirici Valutare i propri risultati in relazione al contesto di applicazione			le proprie ipotesi in funzione dei dati empirici	propri risultati in relazione al contesto
Atteggiamento e motivazione	Mantenere un atteggiamento positivo in relazione alla matematica	L'alunno se sollecitato mostra interesse verso la matematica	L'alunno dimostra un atteggiamento positivo verso le proposte che gli vengono fatte in relazione alla matematica	L'alunno dimostra un atteggiamento positivo verso la matematica	L'alunno dimostra un atteggiamento curioso verso la matematica