Istituto Comprensivo " Gino Strada"

Rubrica di valutazione

Scuola Secondaria di primo grado

COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

		LIVELLI			
DIMENSIONI	**CRITERI**	**INIZIALE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Padronanza conoscenza abilità	Conoscere i concetti dei vari ambiti scientifici	L'alunno, se opportunamente guidato e sostenuto, recupera e utilizza in modo generalmente corretto le proprie conoscenze e abilità in contesti noti	L'alunno recupera e utilizza le proprie conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici in contesti noti	L'alunno recupera e utilizza autonomamente le proprie conoscenze per svolgere compiti in contesti nuovi	L'alunno autonomamente recupera e utilizza le proprie conoscenze e abilità per svolgere compiti articolati in contesti inediti
	Comprendere termini e linguaggi scientifici				
	Applicare principi e processi scientifici				

Problematizzazione	Essere in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica	L'alunno se opportunamente guidato e sostenuto riconosce l'ambito scientifico di riferimento nel quale si sta operando, comunicando in maniera semplice conclusioni già note	L'alunno riconosce l'ambito scientifico di riferimento nel quale si sta operando, comunicando in maniera corretta conclusioni già note	L'alunno riconosce autonomamente l'ambito scientifico di riferimento nel quale si sta operando, comunicando in maniera corretta ragionamenti e conclusioni	L'alunno comprende e analizza autonomamente l'ambito scientifico di riferimento nel quale operare in situazioni nuove, comunicando in maniera precisa ragionamenti personali e conclusioni
	Essere capaci di comunicare conclusioni e ragionamenti afferenti				
Applicazione del metodo scientifico	Formulare ipotesi risolutive	L'alunno, se opportunamente guidato e sostenuto, coglie alcune caratteristiche di fenomeni noti attraverso l'osservazione di esperimenti condotti dal docente	L'alunno coglie caratteristiche di fenomeni noti attraverso l'osservazione di esperimenti condotti dal docente	L'alunno formula ipotesi risolutive e, se opportunamente guidato, le verifica attraverso metodologie specifiche	L'alunno formula ipotesi risolutive e le verifica attraverso metodologie specifiche
	Investigare le situazioni mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati				
Raccolta di dati	Utilizzare le più comuni forme di rappresentazione dei dati (tabelle, grafici,)	L'alunno se guidato, è in grado di utilizzare le più comuni forme di rappresentazione dei dati predisposte dall'insegnante	L'alunno è in grado di utilizzare autonomamente le più comuni forme di rappresentazioni dei dati indicate dall'insegnante	L'alunno utilizza la rappresentazione grafica più efficace allo scopo	L'alunno è in grado di passare da una rappresentazione all'altra se necessario
Interpretazione ed elaborazione di dati	Saper elaborare dati anche con strumenti digitali e calcolare indici statistici	L'alunno se opportunamente guidato interpreta dati in contesti noti	L'alunno elabora rappresentazioni di dati in contesti noti	L'alunno elabora interpretazioni di dati anche con strumenti digitali e li interpreta per raggiungere un obiettivo	L'alunno elabora con strumenti digitali e interpreta dati scientifici per formulare decisioni o

	Interpretare dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti				conclusioni sulla base di dati probanti
Argomentazione	Comunicare utilizzando il linguaggio specifico Essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti l'indagine scientifica	L'alunno se opportunamente guidato utilizza un linguaggio specifico per comunicare argomenti noti	L'alunno utilizza autonomamente un linguaggio specifico per comunicare conclusioni conosciute	L'alunno utilizza autonomamente un linguaggio specifico per comunicare conclusioni personali e semplici ragionamenti	L'alunno comunica con il linguaggio specifico conclusioni personali e ragionamenti afferenti l'indagine scientifica
Autoregolazione	Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e dalla responsabilità individuale del cittadino Rivedere le proprie ipotesi in funzione dei dati empirici Valutare i propri risultati in relazione al contesto di applicazione	Se guidato l'alunno riconosce i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino	L'alunno riconosce i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino	L'alunno riconosce i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino e rivede le proprie ipotesi in funzione dei dati empirici	L'alunno riconosce i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino e rivede le proprie ipotesi valutando i risultati in relazione al contesto
Atteggiamento e motivazione	Mantenere un atteggiamento di interesse e curiosità nei confronti dell'ambiente naturale circostante	L'alunno se sollecitato mostra interesse nei confronti dell'ambiente naturale circostante	L'alunno mostra interesse e curiosità nei confronti dell'ambiente naturale circostante	L'alunno mostra atteggiamenti di interesse nei confronti dell'ambiente naturale ed è attento alla sostenibilità ambientale	L'alunno è attento alla sostenibilità ambientale e mostra interesse per le questioni etiche

	Porre attenzione alla sostenibilità ambientale				
	Mostrare interesse per le questioni etiche				