Istituto Comprensivo " Gino Strada"

Rubrica di valutazione

Scuola Secondaria di primo grado

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

		LIVELLI			
DIMENSIONI	**CRITERI**	**INIZIALE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Comprensione della realtà sociale	Conoscere i concetti e i fenomeni di base riguardanti individui e società	L'alunno, se opportunamente guidato e in ambiti conosciuti, riconosce gli elementi fondanti della propria realtà sociale.	L'alunno in situazioni nuove recupera e utilizza le proprie conoscenze e abilità per comprendere gli elementi fondanti e le principali vicende storiche della propria realtà	L'alunno, in ambienti e situazioni diverse, recupera e utilizza le proprie conoscenze e abilità per comprendere e interpretare gli elementi fondanti, le principali vicende storiche e i valori alla base della propria e delle altrui realtà	L'alunno in ambienti e situazioni nuove e diverse recupera e utilizza le proprie conoscenze e abilità per conoscere e comprendere concetti, fenomeni, vicende e valori, elaborandone personalmente delle chiavi interpretative
	Conoscere e interpretare le vicende storiche e contemporanee, nazionali, europee e mondiali				
	Comprendere i valori comuni europei				

Rispetto delle regole	Rispettare l'ambiente	L'alunno se opportunamente guidato e sollecitato rispetta le principali regole di comportamento civile, in situazioni già sperimentate	L'alunno anche in situazioni non sperimentate, con l'ausilio di una guida, rispetta le principali regole di comportamento civile	L'alunno comprende la necessità di rispettare le regole della convivenza civile	L'alunno comprende la necessità del rispetto delle regole per il benessere comune e le rielabora criticamente a seconda delle situazioni
	Rispettare gli altri				
	Rispettare leggi, regolamenti e Carte dei diritti nazionali, europei e mondiali				
Partecipazione attiva	Condividere obiettivi e politiche dei movimenti sociali, politici, ambientalisti	L'alunno se opportunamente guidato e sollecitato contribuisce al benessere comune in maniera semplice e con piccole azioni relative al suo quotidiano	Nella svolgimento di semplici incombenze, anche in situazioni nuove, l'alunno utilizza capacità già sperimentate per contribuire al benessere comune	L'alunno anche in situazioni nuove utilizza criticamente le proprie capacità per contribuire al benessere comune	L'alunno utilizza le proprie capacità in maniera critica e creativa, sperimentando soluzioni originali per la promozione del benessere comune
	Promuovere stili di vita sostenibili, una cultura di pace e non violenza,				
	Accedere ai mezzi di comunicazione interpretandoli criticamente, comprendendone il ruolo e le funzioni nella società				
	Impegnarsi per conseguire un interesse comune o pubblico				
Sensibilità interculturale	Favorire l'integrazione nel rispetto delle diversità e delle identità culturali	L'alunno se opportunamente guidato e sollecitato comprende l'utilità di un atteggiamento inclusivo in singoli episodi del suo quotidiano	L'alunno, anche in situazioni nuove, comprende l'utilità di atteggiamenti inclusivi nei confronti delle diversità sociali e culturali	L'alunno, in ambienti e situazioni diverse, comprende la necessità di politiche di integrazione delle diversità sociali, culturali e di genere	L'alunno mette in atto autonomamente e con originalità percorsi di integrazione, comprendendo l'importanza della diversità in ogni suo aspetto, compresa la dimensione socio-economica
	Sostenere la diversità sociale, culturale e di genere.				

	Comprendere i punti di vista altrui				
Disponibilità all'impegno	Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo basato sul rispetto dei diritti umani Superare i pregiudizi per raggiungere compromessi ove necessario e garantire giustizia ed equità sociale Essere disponibili a partecipare a un processo decisionale, democratico a tutti i livelli, e alle attività civiche	Solo se sollecitato, l'alunno mostra un atteggiamento di apertura all'altro e di disponibilità al dialogo e al rispetto reciproco	L'alunno collabora e si confronta con i compagni spontaneamente per la costruzione di un ambiente rispettoso dei diritti umani	L'alunno collabora in modo propositivo per la costruzione di un ambiente rispettoso dei diritti umani e per il superamento di pregiudizi e disuguaglianze	L'alunno riesce a creare un ambiente rispettoso dei diritti umani negoziando in maniera consapevole e costruttiva per il raggiungimento di situazioni che garantiscano giustizia ed equità