Giudizio sintetico	**GEOGRAFIA CLASSE PRIMA**
OTTIMO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con continuità:** è capace di orientarsi correttamente e con sicurezza nello spazio conosciuto, anche utilizzando gli indicatori topologici; è capace, in modo originale e adeguato al contesto, di riconoscere e descrivere le diverse funzioni degli spazi che lo circondano.
DISTINTO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse, con continuità:** è capace di orientarsi correttamente nello spazio conosciuto, anche utilizzando gli indicatori topologici; è capace, in modo originale e adeguato al contesto, di riconoscere e descrivere le diverse funzioni degli spazi che lo circondano.
BUONO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza:** è capace di orientarsi nello spazio conosciuto, anche utilizzando gli indicatori topologici; è capace, con continuità in modo adeguato al contesto, di riconoscere e descrivere le diverse funzioni degli spazi che lo circondano.
DISCRETO	**L'alunno in parziale autonomia e parziale consapevolezza:** è capace di orientarsi nello spazio conosciuto, anche utilizzando gli indicatori topologici; è capace, in modo semplice e adeguato al contesto, di riconoscere e descrivere le diverse funzioni degli spazi che lo circondano.
SUFFICIENTE	**L'alunno con il supporto del docente:** si orienta, nello spazio conosciuto, anche utilizzando gli indicatori topologici se in situazioni non complesse; riconosce e descrive in modo semplice le diverse funzioni degli spazi che lo circondano.
NON SUFFICIENTE	**L'alunno guidato dal docente:** si avvia ad orientarsi nello spazio conosciuto, anche utilizzando gli indicatori topologici in situazioni non complesse; riconosce e descrive, in modo ancora frammentario, le diverse funzioni degli spazi che lo circondano.

Giudizio sintetico	**GEOGRAFIA CLASSE SECONDA**
OTTIMO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con continuità:** è capace di orientarsi correttamente e con sicurezza nello spazio circostante e in semplici rappresentazioni grafiche con riferimento agli indicatori topologici; è capace di riconoscere i principali elementi fisici e antropici dei propri ambienti di vita; è capace, di utilizzare il linguaggio della geo-graficità per leggere ed effettuare, in modo completo, originale e adeguato al contesto, rappresentazioni grafiche degli spazi.
DISTINTO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse, con continuità:** è capace di orientarsi correttamente nello spazio circostante e in semplici rappresentazioni grafiche con riferimento agli indicatori topologici; è capace di riconoscere i principali elementi fisici e antropici dei propri ambienti di vita; è capace, di utilizzare il linguaggio della geo-graficità per leggere ed effettuare, in modo originale e adeguato al contesto, rappresentazioni grafiche degli spazi.
BUONO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza:** è capace di orientarsi correttamente nello spazio circostante e in semplici rappresentazioni grafiche con riferimento agli indicatori topologici; è capace di riconoscere, con continuità, i principali elementi fisici e antropici dei propri ambienti di vita; è capace, di utilizzare il linguaggio della geo-graficità per leggere ed effettuare, in modo adeguato al contesto, rappresentazioni grafiche degli spazi.
DISCRETO	**L'alunno in parziale autonomia e parziale consapevolezza:** è capace di orientarsi nello spazio circostante e in semplici rappresentazioni grafiche con riferimento agli indicatori topologici; è capace di riconoscere, con alcune incertezze, i principali elementi fisici e antropici dei propri ambienti di vita; è capace, di utilizzare il linguaggio della geo-graficità per leggere ed effettuare, in modo semplice ma adeguato al contesto, rappresentazioni grafiche degli spazi.
SUFFICIENTE	**L'alunno con il supporto del docente:** si orienta nello spazio circostante e in semplici rappresentazioni grafiche con riferimento agli indicatori topologici; riconosce, con alcune incertezze, i principali elementi fisici e antropici dei propri ambienti di vita; utilizza un semplice linguaggio della geo-graficità per leggere ed effettuare, in situazioni non particolarmente complesse ,rappresentazioni grafiche degli spazi.
NON SUFFICIENTE	**L'alunno guidato dal docente:** si avvia ad orientarsi nello spazio circostante e in semplici rappresentazioni grafiche con riferimento agli indicatori topologici; riconosce, con incertezze, i principali elementi fisici e antropici dei propri ambienti di vita; utilizza in modo semplice il linguaggio della geo-graficità per leggere ed effettuare, in modo frammentario, rappresentazioni grafiche degli spazi.

Giudizio sintetico	**GEOGRAFIA CLASSE TERZA**
OTTIMO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con continuità:** è capace di individuare in una carta elementi, posizioni, direzioni utilizzando con sicurezza i concetti topologici e/o i punti cardinali; è capace di riconoscere e denominare correttamente gli elementi caratterizzanti i diversi ambienti, e di individuare con sicurezza le relazioni tra gli elementi naturali e quelli antropici; è capace, di utilizzare il linguaggio della geo-graficità per individuare e leggere varie tipologie di carte geografiche, ed effettuare, in modo completo, originale e adeguato al contesto, rappresentazioni degli spazi, anche con simbologie non convenzionali.
DISTINTO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse, con continuità:** è capace di individuare in una carta elementi, posizioni, direzioni utilizzando con sicurezza i concetti topologici e/o i punti cardinali; è capace di riconoscere e denominare correttamente gli elementi caratterizzanti i diversi ambienti, e di individuare con sicurezza le relazioni tra gli elementi naturali e quelli antropici; è capace, di utilizzare il linguaggio della geo-graficità per individuare e leggere varie tipologie di carte ed effettuare, in modo completo e adeguato al contesto, rappresentazioni degli spazi anche con simbologie non convenzionali.
BUONO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza:** è capace di individuare con continuità in una carta elementi, posizioni, direzioni utilizzando i concetti topologici e/o i punti cardinali; è capace di riconoscere in diversi ambienti, le relazioni tra gli elementi naturali e quelli antropici; è capace, di utilizzare il linguaggio della geo-graficità per leggere tipologie di carte ed effettuare, in modo corretto e adeguato al contesto, rappresentazioni degli spazi anche con simbologie non convenzionali.
DISCRETO	**L'alunno in parziale autonomia e parziale consapevolezza:** è capace di individuare in una carta elementi, posizioni, direzioni utilizzando i concetti topologici; è capace di riconoscere in diversi ambienti, le relazioni non particolarmente complesse tra gli elementi naturali e quelli antropici; è capace, di utilizzare il linguaggio della geo-graficità per leggere tipologie di carte ed effettuare, in modo semplice e adeguato al contesto, rappresentazioni degli spazi anche con simbologie non convenzionali.
SUFFICIENTE	**L'alunno con il supporto del docente:** individua, con qualche incertezza, in una carta elementi, posizioni, direzioni utilizzando i concetti topologici; riconosce in diversi ambienti, le relazioni non particolarmente complesse tra gli elementi naturali e quelli antropici; utilizza il linguaggio della geo-graficità per leggere tipologie di carte ed effettuare, in modo semplice e adeguato al contesto, rappresentazioni degli spazi anche con simbologie non convenzionali.
NON SUFFICIENTE	**L'alunno guidato dal docente:** individua, con incertezza, in una carta elementi, posizioni, direzioni utilizzando i concetti topologici; si avvia a riconoscere in diversi ambienti, le relazioni tra gli elementi naturali e quelli antropici; utilizza il linguaggio della geo-graficità in modo frammentario per leggere tipologie di carte e si avvia ad effettuare rappresentazioni degli spazi, anche con simbologie non convenzionali.

Giudizio sintetico	**GEOGRAFIA CLASSE QUARTA**
OTTIMO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con continuità:** è capace di individuare con sicurezza gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e descriverli correttamente utilizzando un lessico ricco e adeguato al contesto; è capace di cogliere relazioni, anche con capacità critica, tra la tipologia di paesaggio e gli interventi umani; è capace, di utilizzare il linguaggio della geo-graficità per leggere e orientarsi su tipologie di carte geografiche e tematiche diverse.
DISTINTO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse, con continuità:** è capace di individuare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e descriverli correttamente utilizzando un lessico ricco e adeguato al contesto; è capace di cogliere relazioni tra la tipologia di paesaggio e gli interventi umani; è capace, di utilizzare il linguaggio della geo-graficità per leggere e orientarsi su tipologie di carte geografiche e tematiche diverse.
BUONO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza:** è capace di individuare con continuità gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e descriverli utilizzando un lessico corretto e adeguato al contesto; è capace di cogliere semplici relazioni tra la tipologia di paesaggio e gli interventi umani; è capace, di utilizzare il linguaggio della geo-graficità per leggere e orientarsi su alcune tipologie di carte geografiche e tematiche diverse.
DISCRETO	**L'alunno in parziale autonomia e parziale consapevolezza:** è capace di individuare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e descriverli utilizzando un lessico adeguato al contesto; è capace di cogliere semplici relazioni tra la tipologia di paesaggio e gli interventi umani; è capace, di utilizzare il linguaggio della geo-graficità per leggere e orientarsi su alcune tipologie di carte geografiche e tematiche diverse.
SUFFICIENTE	**L'alunno con il supporto del docente:** in situazioni non particolarmente complesse individua gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e li descrive utilizzando un lessico essenziale ma adeguato al contesto; coglie semplici relazioni tra la tipologia di paesaggio e gli interventi umani; si avvia a utilizzare il linguaggio della geo-graficità per leggere e orientarsi su alcune tipologie di carte geografiche e tematiche diverse.
NON SUFFICIENTE	**L'alunno guidato dal docente:** si avvia ad individuare alcuni elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e a descriverli utilizzando un lessico essenziale; utilizza in modo frammentario il linguaggio della geo-graficità per nominare e descrivere solo alcune caratteristiche dei paesaggi; si avvia a cogliere semplici relazioni tra la tipologia di paesaggio e gli interventi umani; si avvia a leggere e orientarsi su alcune tipologie di carte geografiche.

Giudizio sintetico	**GEOGRAFIA CLASSE QUINTA**
OTTIMO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con continuità:** è capace di individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi (italiani e non) e di descriverli utilizzando un lessico ricco e adeguato al contesto; è capace, di utilizzare il linguaggio della geo-graficità per nominare, analizzare e descrivere le principali caratteristiche delle regioni italiane, in modo articolato e completo; è capace, di leggere e orientarsi su tipologie diverse di carte geografiche e tematiche; è capace di cogliere relazioni, anche con capacità critica, tra la tipologia di paesaggio e gli interventi umani.
DISTINTO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse, con continuità:** è capace di individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi (italiani e non) e di descriverli utilizzando un lessico ricco e adeguato al contesto; è capace, di utilizzare il linguaggio della geo-graficità per nominare, analizzare e descrivere le principali caratteristiche delle regioni italiane in modo articolato; è capace, di leggere e orientarsi su tipologie diverse di carte geografiche e tematiche; è capace di cogliere relazioni tra la tipologia di paesaggio e gli interventi umani.
BUONO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza:** è capace con continuità di individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi (italiani e non) e di descriverli utilizzando un lessico adeguato al contesto; è capace, di utilizzare il linguaggio della geo-graficità per nominare, analizzare e descrivere le principali caratteristiche delle regioni italiane; è capace, di leggere e orientarsi sulle principali tipologie di carte geografiche; è capace di cogliere semplici relazioni tra la tipologia di paesaggio e gli interventi umani.
DISCRETO	**L'alunno in parziale autonomia e parziale consapevolezza:** è capace di individuare i principali elementi che caratterizzano i paesaggi (italiani e non) e di descriverli utilizzando un lessico adeguato al contesto; è capace, di utilizzare il linguaggio della geo-graficità per nominare, analizzare e descrivere alcune delle caratteristiche delle regioni italiane; è capace, di leggere e orientarsi su alcune tipologie.di carte geografiche; è capace di cogliere semplici relazioni tra la tipologia di paesaggio e gli interventi umani.
SUFFICIENTE	**L'alunno con il supporto del docente:** è capace di individuare alcuni elementi che caratterizzano i paesaggi (italiani e non) e di descriverli utilizzando un lessico essenziale ma adeguato al contesto; è capace, di utilizzare il linguaggio della geo-graficità per nominare e descrivere parte delle caratteristiche essenziali delle regioni italiane; si avvia a leggere e orientarsi su alcune tipologie di carte geografiche; coglie alcune semplici relazioni tra la tipologia di paesaggio e gli interventi umani.
NON SUFFICIENTE	**L'alunno guidato dal docente:** si avvia ad individuare alcuni elementi che caratterizzano i paesaggi (italiani e non) e a descriverli utilizzando un lessico essenziale; utilizza in modo frammentario il linguaggio della geo-graficità per nominare e descrivere parte delle caratteristiche delle regioni italiane; si avvia a leggere e orientarsi su alcune tipologie di carte geografiche; si avvia a cogliere semplici relazioni tra la tipologia di paesaggio e gli interventi umani.