Giudizio sintetico	**ITALIANO CLASSE PRIMA**
OTTIMO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con continuità:** è capace di partecipare a scambi comunicativi esprimendo il proprio pensiero in modo originale e adeguato al contesto, rispettando il proprio turno; è capace di leggere con sicurezza frasi e semplici testi curando l'espressione; è capace di scrivere parole e semplici frasi rispettando le convenzioni ortografiche e i principali segni di interpunzione.
DISTINTO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse, con continuità:** è capace di partecipare a scambi comunicativi esprimendo il proprio pensiero in modo originale e adeguato al contesto; è capace di leggere parole, frasi e semplici testi associando correttamente grafemi e fonemi; è capace di scrivere parole e semplici frasi rispettando le convenzioni ortografiche.
BUONO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza:** è capace di partecipare, con continuità, a scambi comunicativi esprimendo il proprio pensiero in modo adeguato al contesto; è capace di leggere parole, frasi e semplici testi associando correttamente grafemi e fonemi; è capace di scrivere parole e frasi, utilizzando le principali convenzioni ortografiche.
DISCRETO	**L'alunno in parziale autonomia e parziale consapevolezza:** è capace di partecipare a scambi comunicativi esprimendo il proprio pensiero in modo semplice e adeguato al contesto; è capace di leggere, non sempre in modo scorrevole parole, frasi e testi associando grafemi e fonemi; è capace di scrivere parole e semplici frasi, utilizzando le principali convenzioni ortografiche.
SUFFICIENTE	**L'alunno con il supporto del docente:** partecipa a scambi comunicativi ed esprime il proprio pensiero in modo semplice e adeguato al contesto; legge parole e frasi associando grafemi e fonemi; scrive parole e frasi con qualche incertezza nell'utilizzo delle convenzioni ortografiche.
NON SUFFICIENTE	**L'alunno guidato dal docente:** esprime il proprio pensiero con incertezza e in maniera non sempre adeguata al contesto; si avvia a leggere parole e frasi ma non sempre associa grafemi e fonemi; si avvia a scrivere parole, con molte incertezze nell'uso delle convenzioni ortografiche.

Giudizio sintetico	**ITALIANO CLASSE SECONDA**
OTTIMO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con continuità:** è capace di partecipare a scambi comunicativi esprimendo il proprio pensiero in modo originale e adeguato al contesto, rispettando il proprio turno; è capace di ascoltare messaggi orali e/o letture di testi e di coglierne correttamente e con sicurezza gli aspetti essenziali; è capace di leggere semplici testi curandone l'espressione, e individuando le informazioni principali e le loro relazioni; è capace di scrivere semplici testi personali, originali e coerenti, rispettando le convenzioni ortografiche e i principali segni di interpunzione; è capace di ampliare il proprio lessico e riconoscere gli elementi costitutivi della frase.
DISTINTO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse, con continuità:** è capace di partecipare a scambi comunicativi esprimendo il proprio pensiero in modo originale e adeguato al contesto; è capace di ascoltare messaggi orali e/o letture di testi e di coglierne correttamente gli aspetti essenziali; è capace di leggere semplici testi curandone l'espressione, e individuando le informazioni principali e le loro relazioni; è capace di scrivere semplici testi personali coerenti, rispettando le convenzioni ortografiche e i principali segni di interpunzione; è capace di ampliare il proprio lessico e riconoscere gli elementi costitutivi della frase.
BUONO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza:** è capace di partecipare, con continuità, a scambi comunicativi esprimendo il proprio pensiero in modo adeguato al contesto; è capace di ascoltare messaggi orali e/o letture di testi e di coglierne con continuità gli aspetti essenziali; è capace di leggere semplici testi individuando le informazioni principali e parte delle loro relazioni; è capace di scrivere semplici testi, utilizzando le principali convenzioni ortografiche; è capace di ampliare il proprio lessico e riconoscere alcuni elementi costitutivi della frase.
DISCRETO	**L'alunno in parziale autonomia e parziale consapevolezza;** è capace di partecipare a scambi comunicativi esprimendo il proprio pensiero in modo semplice e adeguato al contesto; è capace di ascoltare messaggi orali e/o letture di testi e di coglierne gli aspetti essenziali; è capace di leggere semplici testi individuando le informazioni principali; è capace di scrivere semplici testi, utilizzando le principali convenzioni ortografiche; è capace di riconoscere alcuni elementi necessari per costituire una frase semplice e si avvia ad ampliare il proprio lessico.
SUFFICIENTE	**L'alunno con il supporto del docente:** partecipa a scambi comunicativi ed esprime il proprio pensiero in modo semplice ; ascolta messaggi orali e/o letture di testi e ne coglie gli aspetti essenziali; legge semplici testi e individua le informazioni principali; scrive brevi e semplici testi utilizzando parte delle principali convenzioni ortografiche; riconosce alcuni elementi necessari per costituire una frase semplice e si avvia ad ampliare il proprio lessico.
NON SUFFICIENTE	**L'alunno guidato dal docente:** esprime il proprio pensiero in modo frammentario e non sempre adeguato al contesto; ascolta messaggi orali e/o letture di testi e ne coglie parte degli aspetti essenziali; si avvia a leggere semplici testi e a individuare le informazioni principali; scrive brevi e semplici testi con incertezza nell'utilizzo delle principali convenzioni ortografiche; fatica a riconoscere gli elementi necessari per costituire una frase semplice e si avvia ad ampliare il proprio lessico.

Giudizio sintetico	**ITALIANO CLASSE TERZA**
OTTIMO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con continuità:** è capace di esprimere il proprio pensiero in modo originale e adeguato al contesto, anche con capacità critica; è capace di leggere un testo e cogliere le informazioni, sia primarie che secondarie, e le inferenze; è capace di scrivere un testo coerente, con un linguaggio ricco e articolato, sintatticamente e ortograficamente corretto; è capace di riconoscere i rapporti logici tra le parole e l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.
DISTINTO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse, con continuità:** è capace di esprimere il proprio pensiero in modo originale e adeguato al contesto; è capace di leggere un testo e cogliere le informazioni, sia primarie che secondarie, e le inferenze; è capace di scrivere un testo coerente, con un linguaggio ricco e articolato, sintatticamente e ortograficamente corretto; è capace di riconoscere i rapporti logici tra le parole e l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.
BUONO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza;** è capace di esprimere il proprio pensiero in modo corretto e adeguato al contesto; è capace di leggere un testo e cogliere le informazioni, sia primarie che secondarie; è capace di scrivere un testo lineare, con un linguaggio coerente, utilizzando le principali convenzioni sintattiche e ortografiche; è capace di riconoscere i principali rapporti logici tra le parole di una frase semplice.
DISCRETO	**L'alunno in parziale autonomia e parziale consapevolezza:** è capace di esprimere il proprio pensiero in modo semplice e adeguato al contesto; è capace di leggere un testo e cogliere le informazioni; è capace di scrivere un semplice testo, con un linguaggio coerente, utilizzando le principali convenzioni sintattiche e ortografiche; è capace di riconoscere alcuni rapporti logici tra le parole di una frase semplice.
SUFFICIENTE	**L'alunno con il supporto del docente:** esprime il proprio pensiero in modo semplice e adeguato al contesto; legge un semplice testo e coglie le informazioni principali: scrive un testo essenziale e con qualche incertezza nell'utilizzo delle convenzioni sintattiche e ortografiche: riconosce alcuni rapporti logici tra le parole di una semplice frase in esercizi già affrontati.
NON SUFFICIENTE	**L'alunno guidato dal docente;** esprime il proprio pensiero con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. si avvia a leggere un semplice testo ma non sempre coglie le informazioni principali: si avvia a scrivere un testo essenziale: fatica a riconoscere i rapporti logici tra le parole di una semplice anche in esercizi già affrontati.

Giudizio sintetico	ITALIANO CLASSE QUARTA
OTTIMO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con continuità:** è capace di esprimere il proprio pensiero in modo originale e adeguato al contesto, anche con capacità critica; è capace di leggere un testo e cogliere le informazioni, sia primarie che secondarie, e le inferenze; è capace di scrivere un testo coerente, con un linguaggio ricco e articolato, sintatticamente e ortograficamente corretto; è capace di riconoscere i rapporti logici tra le parole e l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.
DISTINTO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse, con continuità:** è capace di esprimere il proprio pensiero in modo originale e adeguato al contesto; è capace di leggere un testo e cogliere le informazioni, sia primarie che secondarie, e le inferenze; è capace di scrivere un testo coerente, con un linguaggio ricco e articolato, sintatticamente e ortograficamente corretto; è capace di riconoscere i rapporti logici tra le parole e l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.
BUONO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza:** è capace di esprimere il proprio pensiero in modo corretto e adeguato al contesto; è capace di leggere un testo e cogliere le informazioni, sia primarie che secondarie; è capace di scrivere un testo lineare, con un linguaggio coerente, utilizzando le principali convenzioni sintattiche e ortografiche: è capace di riconoscere i principali rapporti logici tra le parole di una frase semplice.
DISCRETO	**L'alunno in parziale autonomia e parziale consapevolezza:** è capace di esprimere il proprio pensiero in modo semplice e adeguato al contesto; è capace di leggere un testo non particolarmente complesso e cogliere le informazioni: è capace di scrivere un semplice testo, con un linguaggio coerente, utilizzando le principali convenzioni sintattiche e ortografiche; è capace di riconoscere alcuni rapporti logici tra le parole di una frase semplice.
SUFFICIENTE	**L'alunno con il supporto del docente:** esprime il proprio pensiero in modo semplice e adeguato al contesto; legge un semplice testo e coglie le informazioni principali; scrive un testo essenziale e con qualche incertezza nell'utilizzo delle convenzioni sintattiche e ortografiche; riconosce alcuni rapporti logici tra le parole di una semplice frase in esercizi già affrontati:
NON SUFFICIENTE	**L'alunno guidato dal docente:** esprime il proprio pensiero con incertezza e in maniera non adeguata al contesto; si avvia a leggere un semplice testo ma non sempre coglie le informazioni principali; si avvia a scrivere un testo essenziale; fatica a riconoscere i rapporti logici tra le parole di una semplice anche in esercizi già affrontati.

Giudizio sintetico	**ITALIANO CLASSE QUINTA**
OTTIMO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con continuità**: è capace di esprimere il proprio pensiero in modo originale e adeguato al contesto, anche con capacità critica; è capace di leggere un testo e cogliere le informazioni, sia primarie che secondarie, e le inferenze; è capace di scrivere un testo coerente, con un linguaggio ricco e articolato, sintatticamente e ortograficamente corretto; è capace di riconoscere i rapporti logici tra le parole e l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa.
DISTINTO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse, con continuità:** è capace di esprimere il proprio pensiero in modo originale e adeguato al contesto; è capace di leggere un testo e cogliere le informazioni, sia primarie che secondarie, e le inferenze; è capace di scrivere un testo coerente, con un linguaggio ricco e articolato, sintatticamente e ortograficamente corretto; è capace di riconoscere i rapporti logici tra le parole e l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa.
BUONO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza:** è capace di esprimere il proprio pensiero in modo corretto e adeguato al contesto: è capace di leggere un testo e cogliere le informazioni, sia primarie che secondarie: è capace di scrivere un testo lineare, con un linguaggio coerente, utilizzando le principali convenzioni sintattiche e ortografiche; è capace di riconoscere i principali rapporti logici tra le parole di una frase semplice e complessa.
DISCRETO	**L'alunno in parziale autonomia e parziale consapevolezza:** è capace di esprimere il proprio pensiero in modo semplice e adeguato al contesto; è capace di leggere un testo non particolarmente complesso e cogliere le informazioni; è capace di scrivere un semplice testo, con un linguaggio coerente, utilizzando le principali convenzioni sintattiche e ortografiche; è capace di riconoscere alcuni rapporti logici tra le parole di una frase semplice.
SUFFICIENTE	**L'alunno con il supporto del docente:** esprime il proprio pensiero in modo semplice e adeguato al contesto; legge un semplice testo e coglie le informazioni principali; scrive un testo essenziale e con qualche incertezza nell'utilizzo delle convenzioni sintattiche e ortografiche; riconosce alcuni rapporti logici tra le parole di una semplice frase in esercizi già affrontati.
NON SUFFICIENTE	**L'alunno guidato dal docente:** esprime il proprio pensiero con incertezza e in maniera non adeguata al contesto; si avvia a leggere un semplice testo ma non sempre coglie le informazioni principali; si avvia a scrivere un testo essenziale; fatica a riconoscere i rapporti logici tra le parole di una semplice anche in esercizi già affrontati: