Giudizio sintetico	**MATEMATICA CLASSE PRIMA**
OTTIMO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con continuità:** è capace di muoversi con sicurezza e rapidità nel calcolo scritto e mentale (addizione/sottrazione) con i numeri naturali entro il 20 utilizzando strategie e strumenti diversi; è capace di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare e risolvere le diverse situazioni problematiche in modo originale e adeguato al contesto dimostrando di saper gestire il processo risolutivo e i risultati; è capace di riconoscere e descrivere in modo articolato e con il linguaggio specifico le principali figure geometriche e la posizione degli oggetti nello spazio; è capace di classificare e ricavare correttamente semplici informazioni da semplici tabelle e grafici.
DISTINTO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse, con continuità:** è capace di muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale (addizione/sottrazione) con i numeri naturali entro il 20 utilizzando strategie e strumenti diversi; è capace di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare e risolvere le diverse situazioni problematiche in modo originale e adeguato al contesto dimostrando di saper gestire il processo risolutivo e i risultati; è capace di riconoscere e descrivere in modo corretto e con il linguaggio specifico le principali figure geometriche e la posizione di oggetti nello spazio; è capace di classificare e di ricavare correttamente semplici informazioni da semplici tabelle e grafici.
BUONO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza:** è capace di muoversi correttamente e con continuità nel calcolo scritto e mentale (addizione/ sottrazione) con i numeri naturali entro il 20 utilizzando strategie e strumenti diversi; è capace di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare e risolvere le diverse situazioni problematiche in modo adeguato al contesto dimostrando di saper gestire il processo risolutivo e i risultati; è capace di riconoscere e descrivere con il linguaggio specifico le principali figure geometriche e la posizione degli oggetti nello spazio; è capace di classificare e di ricavare correttamente semplici informazioni da semplici tabelle e grafici.
DISCRETO	**L'alunno in parziale autonomia e parziale consapevolezza:** è capace di muoversi nel calcolo scritto e mentale (addizione/sottrazione) con i numeri naturali entro il 20 utilizzando strategie consolidate; è capace di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare e risolvere le diverse situazioni problematiche non particolarmente complesse dimostrando una parziale gestione del processo risolutivo e dei risultati; è capace di riconoscere e descrivere con un linguaggio essenziale le figure geometriche più semplici e la posizione di oggetti nello spazio; è capace di classificare e di ricavare informazioni contenute in semplici tabelle e grafici.
SUFFICIENTE	**L'alunno con il supporto del docente:** si muove nel calcolo scritto e mentale (addizione/sottrazione) con i numeri naturali entro il 20 utilizzando parzialmente le strategie consolidate; utilizza alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici situazioni problematiche affrontate in precedenza; riconosce e descrive con un linguaggio incerto le figure geometriche più semplici e la posizione degli oggetti nello spazio; classifica e ricava essenziali informazioni da semplici tabelle e grafici.
NON SUFFICIENTE	**L'alunno guidato dal docente:** Evidenzia difficoltà nel calcolo scritto e mentale (addizione/sottrazione) con i numeri naturali entro il 20 , fatica ad applicare adeguate strategie; si avvia ad utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici situazioni problematiche affrontate in precedenza. Riconosce e descrive con fatica e incertezza le figure geometriche più semplici e la posizione degli oggetti nello spazio; classifica e ricava in modo ancora insicuro informazioni contenute in semplici tabelle e grafici.

Giudizio sintetico	MATEMATICA CLASSE SECONDA
OTTIMO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con continuità:** è capace di muoversi con sicurezza e rapidità nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100 utilizzando strategie e strumenti diversi; è capace di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare e risolvere le diverse situazioni problematiche in modo originale e adeguato dimostrando di saper gestire il processo risolutivo e i risultati; è capace di riconoscere e descrivere in modo articolato e con il linguaggio specifico le principali figure geometriche e la posizione degli oggetti nello spazio; è capace di classificare e ricavare correttamente informazioni da tabelle e grafici e di utilizzare le rappresentazioni più opportune.
DISTINTO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse, con continuità:** è capace di muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100 utilizzando strategie e strumenti diversi; è capace di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare e risolvere le diverse situazioni problematiche in modo corretto e adeguati al contesto dimostrando di saper gestire il processo risolutivo e i risultati; è capace di riconoscere e descrivere in modo articolato e con il linguaggio specifico le principali figure geometriche e la posizione di oggetti nello spazio è capace di classificare e ricavare correttamente informazioni da tabelle e grafici e di utilizzare le rappresentazioni più opportune.
BUONO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza:** è capace di muoversi correttamente e con continuità nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100 utilizzando strategie e strumenti diversi; è capace di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare e risolvere le diverse situazioni problematiche in modo adeguato al contesto dimostrando di saper gestire il processo risolutivo e i risultati; è capace di riconoscere e descrivere correttamente e con il linguaggio specifico le principali figure geometriche e la posizione degli oggetti nello spazio; è capace di classificare e ricavare correttamente informazioni da tabelle e grafici e di utilizzare le rappresentazioni più opportune.
DISCRETO	**L'alunno in parziale autonomia e parziale consapevolezza:** è capace di muoversi nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100 utilizzando strategie consolidate; è capace di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per analizzare e risolvere le diverse situazioni problematiche non particolarmente complesse dimostrando una parziale gestione del processo risolutivo e dei risultati; è capace di riconoscere e descrivere con un linguaggio essenziale le figure geometriche più semplici e la posizione di oggetti nello spazio; è capace di classificare e ricavare semplici informazioni da tabelle e grafici e di utilizzare alcune rappresentazioni.
SUFFICIENTE	**L'alunno con il supporto del docente:** si muove nel calcolo scritto e mentale entro il 100 usando parzialmente le strategie consolidate; utilizza alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici situazioni problematiche affrontate in precedenza; riconosce e descrive con un linguaggio incerto le figure geometriche più semplici e la posizione degli oggetti nello spazio; classifica e ricava essenziali informazioni da semplici tabelle e grafici, utilizzando rappresentazioni già affrontate e consolidate.
NON SUFFICIENTE	**L'alunno guidato dal docente:** evidenzia difficoltà nel calcolo scritto e mentale con i numeri entro il 100 e fatica ad applicare adeguate strategie; si avvia ad utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici situazioni problematiche affrontate in precedenza; riconosce e descrive con fatica e incertezza le figure geometriche più semplici e la posizione degli oggetti nello spazio; classifica, ricava e rappresenta in modo ancora insicuro le informazioni contenute in semplici tabelle e grafici.

Giudizio sintetico	**MATEMATICA CLASSE TERZA**
OTTIMO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con continuità:** è capace di muoversi con sicurezza e rapidità nel calcolo scritto e mentale con i numeri entro il 1000 utilizzando strategie e strumenti diversi; è capace di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare e risolvere le diverse situazioni problematiche con pensiero critico e in modo originale dimostrando di saper gestire sia il processo risolutivo sia i risultati; è capace di riconoscere, descrivere e rappresentare le figure geometriche solide e piane, in modo ricco e articolato utilizzando il linguaggio specifico, ne determina misure e costruisce modelli concreti; è capace di raccogliere dati per ricavare informazioni significative, rappresentandoli in tabelle e grafici adeguati al contesto.
DISTINTO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse, con continuità:** è capace di muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri entro il 1000 utilizzando strategie e strumenti diversi. è capace di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare e risolvere le diverse situazioni problematiche in modo originale e adeguato al contesto dimostrando di saper gestire sia il processo risolutivo sia i risultati; è capace di riconoscere, descrivere e rappresentare le figure geometriche solide e piane, in modo corretto e completo utilizzando il linguaggio specifico, ne determina misure e costruisce modelli concreti; è capace di raccogliere dati per ricavare informazioni significative, rappresentandoli in tabelle e grafici adeguati al contesto.
BUONO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza:** è capace di muoversi correttamente e con continuità nel calcolo scritto e mentale con i numeri entro il 1000 utilizzando adeguate strategie e strumenti diversi. è capace di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per risolvere semplici situazioni problematiche dimostrando di saper gestire in modo adeguato sia il processo risolutivo sia i risultati; è capace di riconoscere, descrivere e rappresentare le figure geometriche solide e piane, in modo corretto e con un linguaggio specifico, ne determina misure e costruisce modelli concreti; è capace di raccogliere dati per ricavare informazioni significative, rappresentandoli in tabelle e grafici adeguati al contesto**.**
DISCRETO	**L'alunno in parziale autonomia e parziale consapevolezza:** è capace di muoversi nel calcolo scritto e mentale con i numeri entro il 1000 utilizzando le strategie consolidate; è capace di utilizzare alcune conoscenze e abilità per risolvere situazioni problematiche non particolarmente complessi dimostrando una parziale gestione sia del processo risolutivo sia dei risultati; è capace di riconoscere, descrivere e rappresentare le figure geometriche più semplici, utilizzando un linguaggio geometrico essenziale, ne determina misure e costruisce semplici modelli concreti. è capace di raccogliere dati per ricavare semplici informazioni, rappresentandoli in tabelle e grafici adeguati al contesto.
SUFFICIENTE	**L'alunno con il supporto del docente:** si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri entro il 1000 utilizzando parzialmente le strategie consolidate; utilizza alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici situazioni problematiche affrontate in precedenza; riconosce, descrive e rappresenta le figure geometriche più semplici, utilizzando un linguaggio specifico incerto, ne determina misure e costruisce modelli concreti; raccoglie dati per ricavare informazioni essenziali, rappresentandoli in tabelle e grafici con strutture già consolidate.
NON SUFFICIENTE	**L'alunno guidato dal docente:** evidenzia difficoltà nel calcolo scritto e mentale con i numeri entro il 1000, fatica ad applicare adeguate strategie; si avvia ad utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici situazioni problematiche affrontate in precedenza; riconosce e rappresenta con incertezza le figure geometriche più semplici, le descrivere in modo frammentario e con un linguaggio non adeguato; raccoglie dati per ricavarne parziali informazioni e li rappresenta semplici in tabelle e grafici con strutture già consolidate.

Giudizio sintetico	**MATEMATICA CLASSE QUARTA**
OTTIMO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con continuità:** è capace di muoversi con sicurezza e rapidità nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali entro il 10.000 utilizzando strategie e strumenti diversi; è capace di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare e risolvere le diverse situazioni problematiche con pensiero critico e in modo originale dimostrando di saper gestire sia il processo risolutivo sia i risultati; è capace di riconoscere, descrivere e rappresentare le figure geometriche solide e piane, in modo ricco e articolato utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, ne determina misure, progetta e realizza modelli concreti di diverso tipo; è capace di raccogliere, classificare ed elaborare dati per ricavare informazioni, costruendo e interpretando tabelle e grafici adeguati al contesto.
DISTINTO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse, con continuità:** è capace di muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali entro il 10.000 utilizzando strategie e strumenti diversi; è capace di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare e risolvere le diverse situazioni problematiche in modo originale e adeguato al contesto dimostrando di saper gestire sia il processo risolutivo sia i risultati; è capace di riconoscere, descrivere e rappresentare le figure geometriche, in modo corretto e completo utilizzando il linguaggio specifico, ne determina misure, progetta e realizza modelli concreti di diverso tipo; è capace di raccogliere ed elaborare dati per ricavare informazioni, costruendo e interpretando tabelle e grafici adeguati al contesto.
BUONO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza:** è capace di muoversi correttamente e con continuità nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali entro il 10.000 utilizzando adeguate strategie e strumenti diversi; è capace di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per risolvere semplici situazioni problematiche dimostrando di saper gestire in modo adeguato sia il processo risolutivo sia i risultati; è capace di riconoscere, descrivere e rappresentare le figure geometriche, in modo corretto e con un linguaggio specifico, ne determina misure, e realizza modelli concreti di diverso tipo. è capace di raccogliere ed elaborare dati per ricavare informazioni, costruendo e interpretando tabelle e grafici adeguati al contesto.
DISCRETO	**L'alunno in parziale autonomia e parziale consapevolezza:** è capace di muoversi nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali entro il 10.000 utilizzando le strategie consolidate; è capace di utilizzare alcune conoscenze e abilità per risolvere situazioni problematiche non particolarmente complesse dimostrando una parziale gestione sia del processo risolutivo sia dei risultati; è capace di riconoscere, descrivere e rappresentare le figure geometriche più semplici, utilizzando un linguaggio geometrico essenziale, ne determina misure e riproduce modelli concreti; è capace di raccogliere ed elaborare dati per ricavare informazioni, costruendo e interpretando semplici tabelle e grafici adeguati al contesto.
SUFFICIENTE	**L'alunno con il supporto del docente:** si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali entro il 10.000 utilizzando parzialmente le strategie consolidate; utilizza alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici situazioni problematiche affrontate in precedenza; riconosce, descrive e rappresenta le figure geometriche più semplici con un linguaggio essenziale ma incerto, ne determina misure e riproduce alcuni modelli concreti; raccoglie ed elabora dati per ricavare informazioni e li rappresenta in semplici tabelle e grafici.
NON SUFFICIENTE	**L'alunno guidato dal docente:** evidenzia difficoltà nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali entro il 10.000 fatica ad applicare le strategie adeguate; si avvia ad utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici situazioni problematiche affrontate in precedenza; riconosce e rappresenta con incertezza le figure geometriche più semplici, le descrivere utilizzando un linguaggio geometrico non adeguato, fatica a determinare misure e a riprodurre modelli concreti; raccoglie ancora in modo insicuro i dati per ricavare informazioni e rappresentarli in semplici tabelle e grafici.

Giudizio sintetico	**MATEMATICA CLASSE QUINTA**
OTTIMO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con continuità:** è capace di muoversi con sicurezza e rapidità nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali oltre il 100.000 utilizzando strategie e strumenti diversi; è capace di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare e risolvere le diverse situazioni problematiche con pensiero critico e in modo originale dimostrando di saper gestire sia il processo risolutivo sia i risultati; è capace di riconoscere, descrivere e rappresentare le figure geometriche solide e piane, in modo ricco e articolato con il linguaggio specifico, ne determina misure, progetta e realizza modelli concreti di diverso tipo. è capace di raccogliere, classificare ed elaborare dati per ricavare informazioni, costruendo e interpretando tabelle e grafici adeguati al contesto.
DISTINTO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse, con continuità:** è capace di muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali oltre il 100.000 utilizzando strategie e strumenti diversi. è capace di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per analizzare e risolvere le diverse situazioni problematiche in modo originale e adeguato al contesto dimostrando di saper gestire sia il processo risolutivo sia i risultati. è capace di riconoscere, descrivere e rappresentare le figure geometriche, in modo corretto e completo utilizzando il linguaggio specifico, ne determina misure, progetta e realizza modelli concreti di diverso tipo. è capace di raccogliere ed elaborare dati per ricavare informazioni, costruendo e interpretando tabelle e grafici adeguati al contesto.
BUONO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza:** è capace di muoversi correttamente con continuità nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali oltre il 100.000 utilizzando adeguate strategie e strumenti diversi; è capace di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per risolvere semplici situazioni problematiche dimostrando di saper gestire in modo adeguato sia il processo risolutivo sia i risultati; è capace di riconoscere, descrivere e rappresentare le figure geometriche, in modo corretto e con un linguaggio specifico, determina misure, e realizza modelli concreti; è capace di raccogliere ed elaborare dati per ricavare informazioni, costruendo e interpretando tabelle e grafici adeguati al contesto.
DISCRETO	**L'alunno in parziale autonomia e parziale consapevolezza:** è capace di muoversi nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali oltre il 100.000 utilizzando le strategie consolidate; è capace di utilizzare alcune conoscenze e abilità per risolvere situazioni problematiche non particolarmente complesse dimostrando una parziale gestione sia del processo risolutivo sia dei risultati; è capace di riconoscere, descrivere e rappresentare le figure geometriche più semplici, utilizzando un linguaggio geometrico essenziale, ne determina misure e riproduce modelli concreti; è capace di raccogliere ed elaborare dati per ricavare informazioni, costruendo e interpretando semplici tabelle e grafici adeguati al contesto.
SUFFICIENTE	**L'alunno con il supporto del docente:** si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali oltre il 100.000 utilizzando parzialmente le strategie consolidate; utilizza alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici situazioni problematiche affrontate in precedenza; riconosce, descrive e rappresenta le figure geometriche più semplici, utilizzando un linguaggio specifico incerto, ne determina misure e riproduce modelli concreti; raccoglie ed elabora dati per ricavare informazioni e rappresentarli in semplici tabelle e grafici.
NON SUFFICIENTE	**L'alunno guidato dal docente:** evidenzia difficoltà nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali oltre il 100.000 fatica ad applicare adeguate strategie; si avvia ad utilizzare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici situazioni problematiche affrontate in precedenza; riconosce e rappresenta con incertezza le figure geometriche più semplici, le descrivere utilizzando un linguaggio geometrico non adeguato, fatica a determinare misure e a riprodurre modelli concreti; raccoglie ancora in modo incerto i dati per ricavare informazioni e rappresentarli in semplici tabelle e grafici.