Giudizio sintetico	**MOTORIA CLASSE PRIMA**
OTTIMO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con continuità:** è capace, in modo fluido e preciso, di coordinare ed utilizzare diversi schemi motori in forma successiva e/o combinati tra loro; è capace di riconoscere e denominare le parti del corpo su se stesso e in relazione agli altri; è capace di utilizzare in modo originale e personale il corpo e il movimento per esprimersi; è capace di partecipare, con entusiasmo e dimostrando spirito di collaborazione, ai giochi collettivi rispettando sempre/pienamente indicazioni e regole; in tutte le occasioni di gioco-sfida sa accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria con rispetto; è capace di assumere in modo spontaneo comportamenti corretti ed adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
DISTINTO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse, con continuità:** è capace di coordinare correttamente ed utilizzare diversi schemi motori in forma successiva e/o combinati tra loro; è capace di riconoscere e denominare le parti del corpo su se stesso e in relazione agli altri; è capace di utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi; è capace di partecipare attivamente ai giochi collettivi rispettando le indicazioni e le regole; nelle occasioni di gioco-sfida sa accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria con rispetto; è capace di assumere quasi sempre comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
BUONO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza:** è capace di coordinare ed utilizzare i principali schemi motori, in forma successiva e/o combinati tra loro; è capace di riconoscere e denominare le parti del corpo su se stesso e in relazione agli altri; è capace di utilizzare in modo abbastanza creativo il corpo e il movimento per esprimersi; è capace di partecipare ai giochi collettivi rispettando globalmente le indicazioni e le regole; nelle occasioni di gioco-sfida, in genere sa accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria con rispetto; è generalmente capace di assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
DISCRETO	**L'alunno in parziale autonomia e parziale consapevolezza:** è capace di coordinare semplici movimenti ed utilizzare alcuni schemi motori, necessitando talvolta di guida per migliorare il controllo motorio; è capace, talvolta guidato, di riconoscere e denominare le parti del corpo su se stesso e in relazione agli altri; è capace di utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi, ma con la guida e alcune indicazioni del docente; è capace di partecipare ai giochi collettivi, rispettando le indicazioni e le regole in modo non costante; nelle occasioni di gioco-sfida, talvolta va guidato per accettare la sconfitta, e vivere la vittoria con rispetto; è capace di assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita, se sollecitato dall'adulto.
SUFFICIENTE	**L'alunno con il supporto del docente:** è capace di coordinare semplici movimenti ed utilizzare alcuni schemi motori, va guidato per migliorare il controllo motorio; è capace, solo con la guida del docente, di riconoscere e denominare le parti del corpo su se stesso e in relazione agli altri; sa utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi, solo con la guida e indicazioni del docente; partecipa in minima parte ai giochi collettivi e va guidato a rispettare le indicazioni e le regole; nelle occasioni di gioco-sfida, va guidato per accettare la sconfitta, e vivere la vittoria con rispetto; va guidato ad assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza nei vari ambienti di vita.
NON SUFFICIENTE	**L'alunno guidato dal docente:** si avvia all'abilità di coordinare semplici movimenti ed utilizzare alcuni schemi motori, va guidato per migliorare il controllo motorio; si avvia a denominare e riconoscere le parti del corpo su se stesso e in relazione agli altri; va guidato nell' utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi; va sollecitato a partecipare ai giochi collettivi e va guidato a rispettare le indicazioni e le regole; nelle occasioni di gioco-sfida, va guidato per accettare la sconfitta, e vivere la vittoria con rispetto; necessita di costante supporto per assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Giudizio sintetico	**MOTORIA CLASSE SECONDA**
OTTIMO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con continuità:** è capace, in modo fluido e preciso, di coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/ lanciare); è capace di utilizzare in modo originale e personale il corpo e il movimento per esprimersi; è capace di partecipare ai giochi collettivi con entusiasmo e dimostrando spirito di collaborazione, rispettando sempre/pienamente indicazioni e regole; in tutte le occasioni di gioco-sfida sa accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria con rispetto; è capace di assumere in modo spontaneo comportamenti corretti ed adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
DISTINTO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse, con continuità:** è capace di coordinare correttamente ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/ lanciare); è capace di utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi; è capace di partecipare attivamente ai giochi collettivi rispettando le indicazioni e le regole; nelle occasioni di gioco-sfida, sa accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria con rispetto, con qualche minima mancanza; è capace di assumere quasi sempre comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
BUONO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza:** è capace di coordinare ed utilizzare i principali schemi motori, combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/ lanciare); è capace di utilizzare in modo abbastanza creativo il corpo e il movimento per esprimersi; è capace di partecipare ai giochi collettivi rispettando globalmente le indicazioni e le regole; nelle occasioni di gioco-sfida, in genere sa accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria con rispetto; è generalmente capace di assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
DISCRETO	**L'alunno in parziale autonomia e parziale consapevolezza:** è capace di coordinare semplici movimenti ed utilizzare alcuni schemi motori, necessitando talvolta di guida per migliorare il controllo motorio; è capace di utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi, ma con la guida e alcune indicazioni del docente; è capace di partecipare ai giochi collettivi, rispettando le indicazioni e le regole in modo poco preciso/in modo non costante; nelle occasioni di gioco-sfida, talvolta va guidato per accettare la sconfitta, e vivere la vittoria con rispetto; è capace di assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita, se sollecitato dall'adulto.
SUFFICIENTE	**L'alunno con il supporto del docente:** è capace di coordinare semplici movimenti ed utilizzare alcuni schemi motori, va guidato per migliorare il controllo motorio; sa utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi, solo con la guida ed indicazioni del docente; partecipa in minima parte ai giochi collettivi e va guidato a rispettare le indicazioni e le regole; nelle occasioni di gioco-sfida, va guidato per accettare la sconfitta, e vivere la vittoria con rispetto; va guidato per assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
NON SUFFICIENTE	**L'alunno guidato dal docente:** si avvia all'abilità di coordinare semplici movimenti ed utilizzare alcuni schemi motori, va guidato per migliorare il controllo motorio; va guidato nell' utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi; va sollecitato a partecipare ai giochi collettivi e va guidato a rispettare le indicazioni e le regole; nelle occasioni di gioco-sfida, va guidato per accettare la sconfitta, e vivere la vittoria con rispetto; necessita di costante supporto per assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Giudizio sintetico	**MOTORIA CLASSE TERZA**
OTTIMO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con continuità:** è capace, in modo fluido e preciso, di coordinare ed eseguire movimenti complessi e diversi schemi motori combinati tra loro; è capace di gestire l'equilibrio statico e dinamico del corpo; è capace di utilizzare in modo originale e personale il corpo e il movimento per esprimersi; è capace di partecipare, con entusiasmo e dimostrando spirito di collaborazione, ai giochi collettivi rispettando sempre/pienamente indicazioni e regole; in tutte le occasioni di gioco-sfida sa accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria con rispetto; è capace di assumere in modo spontaneo comportamenti corretti ed adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
DISTINTO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse, con continuità:** è capace di coordinare ed eseguire con qualche minima incertezza movimenti complessi e diversi schemi motori combinati tra loro; è capace di gestire l'equilibrio statico e dinamico del corpo; è capace di utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi; è capace di partecipare attivamente ai giochi collettivi rispettando le indicazioni e le regole; nelle occasioni di gioco-sfida, sa accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria con rispetto, con qualche minima mancanza; è capace di assumere quasi sempre comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
BUONO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza:** è capace di coordinare ed eseguire movimenti semplici e mediamente complessi; è capace di gestire l'equilibrio statico e dinamico del corpo; è capace di utilizzare in modo abbastanza creativo il corpo e il movimento per esprimersi; è capace di partecipare ai giochi collettivi rispettando globalmente le indicazioni e le regole; nelle occasioni di gioco-sfida, in genere sa accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria con rispetto; è generalmente capace di assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
DISCRETO	**L'alunno in parziale autonomia e parziale consapevolezza:** è capace di coordinare semplici movimenti ed utilizzare alcuni schemi motori, necessitando talvolta della guida per migliorare il controllo motorio; è capace alcune volte di gestire l'equilibrio statico e dinamico del corpo; è capace di utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi, ma con la guida e alcune indicazioni del docente; è capace di partecipare ai giochi collettivi, rispettando le indicazioni e le regole in modo poco preciso/in modo non costante; nelle occasioni di gioco-sfida, talvolta va guidato per accettare la sconfitta, e vivere la vittoria con rispetto; è capace di assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita, se sollecitato dall'adulto.
SUFFICIENTE	**L'alunno con il supporto del docente:** è capace di coordinare semplici movimenti ed utilizzare alcuni schemi motori, va guidato per migliorare il controllo motorio; gestisce l'equilibrio statico e dinamico del corpo solo se guidato; sa utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi, solo con la guida e indicazioni del docente; partecipa in minima parte ai giochi collettivi e va guidato a rispettare le indicazioni e le regole; nelle occasioni di gioco-sfida, va guidato per accettare la sconfitta, e vivere la vittoria con rispetto; va guidato per assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
NON SUFFICIENTE	**L'alunno guidato dal docente:** si avvia all'abilità di coordinare semplici movimenti ed utilizzare alcuni schemi motori, va guidato per migliorare il controllo motorio; si avvia a gestire l'equilibrio statico e dinamico del corpo; va guidato nell' utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi; va sollecitato a partecipare ai giochi collettivi e va guidato a rispettare le indicazioni e le regole; nelle occasioni di gioco-sfida, va guidato per accettare la sconfitta, e vivere la vittoria con rispetto; necessita di costante supporto per assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Giudizio sintetico	**MOTORIA CLASSE QUARTA**
OTTIMO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con continuità:** è capace, in modo fluido e preciso, di coordinare ed eseguire movimenti complessi e diversi schemi motori combinati tra loro; è capace di gestire l'equilibrio statico e dinamico del corpo; è capace di utilizzare in modo originale e personale il corpo e il movimento per esprimersi; è capace di partecipare, con entusiasmo e dimostrando spirito di collaborazione, ai giochi collettivi rispettando sempre/pienamente indicazioni e regole; in tutte le occasioni di gioco-sfida sa accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria con rispetto; è capace di assumere in modo spontaneo comportamenti corretti ed adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
DISTINTO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse, con continuità:** è capace di coordinare ed eseguire con qualche minima incertezza movimenti complessi e diversi schemi motori combinati tra loro; è capace di gestire l'equilibrio statico e dinamico del corpo; è capace di utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi; è capace di partecipare attivamente ai giochi collettivi rispettando le indicazioni e le regole; nelle occasioni di gioco-sfida, sa accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria con rispetto, con qualche minima mancanza; è capace di assumere quasi sempre comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
BUONO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza:** è capace di coordinare ed eseguire movimenti semplici e mediamente complessi; è capace di gestire l'equilibrio statico e dinamico del corpo; è capace di usare in modo abbastanza creativo il corpo e il movimento per esprimersi; è capace di partecipare ai giochi collettivi rispettando globalmente le indicazioni e le regole; nelle occasioni di gioco-sfida, in genere sa accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria con rispetto; è generalmente capace di assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
DISCRETO	**L'alunno in parziale autonomia e parziale consapevolezza:** è capace di coordinare semplici movimenti ed utilizzare alcuni schemi motori, necessitando talvolta della guida per migliorare il controllo motorio; è capace alcune volte di gestire l'equilibrio statico e dinamico del corpo; è capace di utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi, ma con la guida e alcune indicazioni del docente; è capace di partecipare ai giochi collettivi, rispettando le indicazioni e le regole in modo poco preciso/in modo non costante; nelle occasioni di gioco-sfida, talvolta va guidato per accettare la sconfitta, e vivere la vittoria con rispetto; è capace di assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita, se sollecitato dall'adulto.
SUFFICIENTE	**L'alunno con il supporto del docente:** è capace di coordinare semplici movimenti ed utilizzare alcuni schemi motori, va guidato per migliorare il controllo motorio; gestisce l'equilibrio statico e dinamico del corpo solo se guidato; sa utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi, solo con la guida e indicazioni del docente; partecipa in minima parte ai giochi collettivi e va guidato a rispettare le indicazioni e le regole; nelle occasioni di gioco-sfida, va guidato per accettare la sconfitta, e vivere la vittoria con rispetto; va guidato per assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
NON SUFFICIENTE	**L'alunno guidato dal docente:** si avvia all'abilità di coordinare semplici movimenti ed utilizzare alcuni schemi motori, va guidato per migliorare il controllo motorio; si avvia a gestire l'equilibrio statico e dinamico del corpo; va guidato nell' utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi; va sollecitato a partecipare ai giochi collettivi e va guidato a rispettare le indicazioni e le regole; nelle occasioni di gioco-sfida, va guidato per accettare la sconfitta, e vivere la vittoria con rispetto; necessita di costante supporto per assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Giudizio sintetico	**MOTORIA CLASSE QUINTA**
OTTIMO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con continuità:** è capace, in modo fluido e preciso, di coordinare ed eseguire movimenti complessi e diversi schemi motori combinati tra loro; è capace di gestire l'equilibrio statico e dinamico del corpo; è capace di utilizzare in modo originale e personale il corpo e il movimento per esprimersi; è capace di partecipare, con entusiasmo e dimostrando spirito di collaborazione, ai giochi collettivi rispettando sempre/pienamente indicazioni e regole; in tutte le occasioni di gioco-sfida sa accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria con rispetto; è capace di assumere in modo spontaneo comportamenti corretti ed adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
DISTINTO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse, con continuità:** è capace di coordinare ed eseguire con qualche minima incertezza movimenti complessi e diversi schemi motori combinati tra loro; è capace di gestire l'equilibrio statico e dinamico del corpo; è capace di utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi; è capace di partecipare attivamente ai giochi collettivi rispettando le indicazioni e le regole; nelle occasioni di gioco-sfida, sa accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria con rispetto, con qualche minima mancanza; è capace di assumere quasi sempre comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
BUONO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza:** è capace di coordinare ed eseguire movimenti semplici e mediamente complessi; è capace di gestire l'equilibrio statico e dinamico del corpo; è capace di utilizzare in modo abbastanza creativo il corpo e il movimento per esprimersi; è capace di partecipare ai giochi collettivi rispettando globalmente le indicazioni e le regole; nelle occasioni di gioco-sfida, in genere sa accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria con rispetto; è generalmente capace di assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
DISCRETO	**L'alunno in parziale autonomia e parziale consapevolezza:** è capace di coordinare semplici movimenti ed utilizzare alcuni schemi motori, necessitando talvolta della guida per migliorare il controllo motorio; è capace alcune volte di gestire l'equilibrio statico e dinamico del corpo; è capace di utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi, ma con la guida e alcune indicazioni del docente; è capace di partecipare ai giochi collettivi, rispettando le indicazioni e le regole in modo poco preciso/in modo non costante; nelle occasioni di gioco-sfida, talvolta va guidato per accettare la sconfitta, e vivere la vittoria con rispetto; è capace di assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita, se sollecitato dall'adulto.
SUFFICIENTE	**L'alunno con il supporto del docente:** è capace di coordinare semplici movimenti ed utilizzare alcuni schemi motori, va guidato per migliorare il controllo motorio; gestisce l'equilibrio statico e dinamico del corpo solo se guidato; sa utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi, solo con la guida e indicazioni del docente; partecipa in minima parte ai giochi collettivi e va guidato a rispettare le indicazioni e le regole; nelle occasioni di gioco-sfida, va guidato per accettare la sconfitta, e vivere la vittoria con rispetto; va guidato per assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
NON SUFFICIENTE	**L'alunno guidato dal docente:** si avvia all'abilità di coordinare semplici movimenti ed utilizzare alcuni schemi motori, va guidato per migliorare il controllo motorio; si avvia a gestire l'equilibrio statico e dinamico del corpo; va guidato nell' utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi; va sollecitato a partecipare ai giochi collettivi e va guidato a rispettare le indicazioni e le regole; nelle occasioni di gioco-sfida, va guidato per accettare la sconfitta, e vivere la vittoria con rispetto; necessita di costante supporto per assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.