Giudizio sintetico	**STORIA CLASSE PRIMA**
OTTIMO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con continuità:** è capace di utilizzare correttamente e con sicurezza i concetti di successione e contemporaneità, di durata e ciclicità; è capace, in modo originale e adeguato al contesto, di raccontare e rappresentare graficamente momenti di esperienze personali e/o storie ascoltate usando correttamente gli indicatori temporali.
DISTINTO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse, con continuità:** è capace di utilizzare correttamente i concetti di successione e contemporaneità, di durata e ciclicità; è capace, in modo originale e adeguato al contesto, di raccontare e rappresentare graficamente momenti di esperienze personali e/o storie ascoltate usando correttamente gli indicatori temporali.
BUONO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza:** è capace di utilizzare correttamente i concetti di successione e contemporaneità, di durata e ciclicità; è capace, con continuità e in modo adeguato al contesto, di raccontare e rappresentare graficamente momenti di esperienze personali e/o storie ascoltate usando correttamente gli indicatori temporali.
DISCRETO	**L'alunno in parziale autonomia e parziale consapevolezza:** è capace di utilizzare i concetti di successione e contemporaneità, di durata e ciclicità; è capace, in modo semplice e adeguato al contesto, di raccontare e rappresentare graficamente momenti di esperienze personali e/o storie ascoltate usando correttamente gli indicatori temporali.
SUFFICIENTE	**L'alunno con il supporto del docente:** utilizza i concetti di successione e contemporaneità, di durata e ciclicità; racconta in modo semplice e rappresenta graficamente momenti di esperienze personali e storie ascoltate non particolarmente complesse, usando gli indicatori temporali.
NON SUFFICIENTE	**L'alunno guidato dal docente:** utilizza, con incertezza, i concetti di successione e contemporaneità, di durata e ciclicità. racconta in modo frammentario e rappresenta graficamente momenti di esperienze personali e storie ascoltate non particolarmente complesse, usando gli indicatori temporali.

Giudizio sintetico	**STORIA CLASSE SECONDA**
OTTIMO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con continuità:** è capace di utilizzare correttamente e con sicurezza i concetti di successione e contemporaneità, di durata e ciclicità; è capace di distinguere e ricavare informazioni da fonti di tipo diverso; è capace, in modo originale e adeguato al contesto, di raccontare, rappresentare e collocare su una linea del tempo esperienze personali e storie, ascoltate o lette, usando correttamente gli indicatori temporali.
DISTINTO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse, con continuità:** è capace di utilizzare correttamente i concetti di successione e contemporaneità, di durata e ciclicità; è capace di distinguere e ricavare informazioni da fonti di tipo diverso; è capace, in modo originale e adeguato al contesto, di raccontare, rappresentare e collocare su una linea del tempo esperienze personali e storie, ascoltate o lette, usando correttamente gli indicatori temporali.
BUONO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza:** è capace di utilizzare correttamente i concetti di successione e contemporaneità, di durata e ciclicità; è capace di distinguere e ricavare informazioni da fonti di tipo diverso; è capace, con continuità e in modo adeguato al contesto, di raccontare, rappresentare e collocare su una linea del tempo esperienze personali e storie, ascoltate o lette, usando correttamente gli indicatori temporali.
DISCRETO	**L'alunno in parziale autonomia e parziale consapevolezza:** è capace di utilizzare i concetti di successione e contemporaneità, di durata e ciclicità; è capace di distinguere e ricavare alcune informazioni da fonti di tipo diverso; è capace, in modo semplice e adeguato al contesto, di raccontare, rappresentare e collocare su una linea del tempo esperienze personali e storie, ascoltate o lette, usando con alcune incertezze gli indicatori temporali.
SUFFICIENTE	**L'alunno con il supporto del docente:** utilizza i concetti di successione e contemporaneità, di durata e ciclicità; distingue e ricava alcune informazioni da fonti di tipo diverso; racconta in modo semplice e rappresenta graficamente momenti di esperienze personali e storie ascoltate non particolarmente complesse, usando gli indicatori temporali, si avvia a collocare gli avvenimenti sulla linea del tempo.
NON SUFFICIENTE	**L'alunno guidato dal docente:** utilizza, con incertezza, i concetti di successione e contemporaneità, di durata e ciclicità. si avvia a distinguere e ricavare alcune informazioni da fonti di tipo diverso; racconta in modo frammentario e rappresenta graficamente con difficoltà momenti di esperienze personali e storie ascoltate non particolarmente complesse, usando gli indicatori temporali; si avvia a collocare alcuni avvenimenti sulla linea del tempo.

Giudizio sintetico	**STORIA CLASSE TERZA**
OTTIMO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con continuità:** è capace di utilizzare con sicurezza i concetti di successione, contemporaneità e durata per collocare correttamente eventi e periodi storici su una linea del tempo; è capace di consultare le fonti storiche per cogliere le informazioni, elaborarle e collegarle al periodo approfondito; è capace di esporre le conoscenze apprese in modo originale, completo e adeguato al contesto, rispettando le relazioni temporali e di causa-effetto, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in forma orale e scritta.
DISTINTO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse, con continuità:** è capace di utilizzare i concetti di successione, contemporaneità e durata per collocare correttamente eventi e periodi storici su una linea del tempo; è capace di consultare le fonti storiche per cogliere le informazioni e collegarle al periodo approfondito; è capace di esporre le conoscenze apprese in modo originale e adeguato al contesto rispettando le relazioni temporali e di causa-effetto, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in forma orale e scritta.
BUONO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza:** è capace di utilizzare con continuità i concetti di successione, contemporaneità e durata per collocare eventi e periodi storici su una linea del tempo; è capace di consultare le fonti storiche per cogliere le principali informazioni e collegarle al periodo approfondito; è capace di esporre le conoscenze apprese in modo corretto e adeguato al contesto, rispettando le relazioni temporali e di causa-effetto, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in forma orale e scritta.
DISCRETO	**L'alunno in parziale autonomia e parziale consapevolezza:** è capace di utilizzare i concetti di successione, contemporaneità e durata per collocare eventi e periodi storici su una linea del tempo; è capace di consultare le fonti storiche per cogliere le informazioni; è capace di esporre le conoscenze apprese in modo semplice e adeguato al contesto rispettando le relazioni temporali e di causa-effetto, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in forma orale e scritta.
SUFFICIENTE	**L'alunno con il supporto del docente:** utilizza, con qualche incertezza, i concetti di successione, contemporaneità e durata per collocare eventi e periodi storici su una linea del tempo; consulta fonti storiche per cogliere parte delle informazioni; espone le conoscenze apprese in modo semplice e adeguato al contesto rispettando talvolta le relazioni temporali e di causa-effetto, utilizzando il linguaggio della disciplina, in forma orale e scritta.
NON SUFFICIENTE	**L'alunno guidato dal docente:** utilizza, con incertezza, i concetti di successione, contemporaneità e durata per collocare eventi e periodi storici su una linea del tempo; consulta semplici fonti storiche per cogliere parte delle informazioni; espone le conoscenze apprese in modo frammentario, si avvia a rispettare le relazioni temporali e di causa-effetto, utilizzando il linguaggio non sempre adeguato al contesto

Giudizio sintetico	**STORIA CLASSE QUARTA**
OTTIMO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con continuità:** è capace di utilizzare con sicurezza i concetti di successione, contemporaneità e durata per collocare correttamente eventi e periodi storici su una linea del tempo; è capace di consultare le fonti storiche per cogliere le informazioni elaborarle e collegarle al periodo approfondito; è capace di esporre le conoscenze apprese in modo originale, completo e adeguato al contesto, anche con capacità critica rispettando le relazioni temporali e di causa-effetto, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in forma orale e scritta.
DISTINTO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse, con continuità:** è capace di utilizzare i concetti di successione, contemporaneità e durata per collocare correttamente eventi e periodi storici su una linea del tempo; è capace di consultare le fonti storiche per cogliere le informazioni e collegarle al periodo approfondito; è capace di esporre le conoscenze apprese in modo originale, completo e adeguato al contesto rispettando le relazioni temporali e di causa-effetto, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in forma orale e scritta.
BUONO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza:** è capace di utilizzare con continuità i concetti di successione, contemporaneità e durata per collocare eventi e periodi storici su una linea del tempo; è capace di consultare le fonti storiche per cogliere le principali informazioni e collegarle al periodo approfondito; è capace di esporre le conoscenze apprese in modo corretto e adeguato al contesto, rispettando le relazioni temporali e di causa-effetto, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in forma orale e scritta.
DISCRETO	**L'alunno in parziale autonomia e parziale consapevolezza:** è capace di utilizzare i concetti di successione, contemporaneità e durata per collocare eventi e periodi storici su una linea del tempo; è capace di consultare le fonti storiche per cogliere alcune informazioni; è capace di esporre le conoscenze apprese in modo semplice e adeguato al contesto rispettando le relazioni temporali e di causa-effetto, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in forma orale e scritta.
SUFFICIENTE	**L'alunno con il supporto del docente:** utilizza, con qualche incertezza, i concetti di successione, contemporaneità e durata per collocare eventi e periodi storici su una linea del tempo; consulta fonti storiche per cogliere parte delle informazioni; espone le conoscenze apprese in modo semplice e adeguato al contesto rispettando talvolta le relazioni temporali e di causa-effetto, utilizzando il linguaggio della disciplina, in forma orale e scritta.
NON SUFFICIENTE	**L'alunno guidato dal docente:** utilizza, con incertezza, i concetti di successione, contemporaneità e durata per collocare eventi e periodi storici su una linea del tempo; consulta semplici fonti storiche per cogliere parte delle informazioni; espone le conoscenze apprese in modo frammentario, si avvia a rispettare le relazioni temporali e di causa-effetto, utilizzando il linguaggio non sempre adeguato al contesto.

Giudizio sintetico	**STORIA CLASSE QUINTA**
OTTIMO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, con continuità:** è capace di utilizzare con sicurezza i concetti di successione, contemporaneità e durata per collocare correttamente eventi e periodi storici su una linea del tempo; è capace di consultare le fonti storiche per cogliere le informazioni, elaborarle e collegarle al periodo approfondito; è capace di esporre le conoscenze apprese in modo originale, completo e adeguato al contesto, anche con capacità critica rispettando le relazioni temporali e di causa-effetto, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in forma orale e scritta.
DISTINTO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse, con continuità:** è capace di utilizzare i concetti di successione, contemporaneità e durata per collocare correttamente eventi e periodi storici su una linea del tempo; è capace di consultare le fonti storiche per cogliere le informazioni e collegarle al periodo approfondito; è capace di esporre le conoscenze apprese in modo originale, completo e adeguato al contesto rispettando le relazioni temporali e di causa-effetto, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in forma orale e scritta.
BUONO	**L'alunno in autonomia e con consapevolezza:** è capace di utilizzare con continuità i concetti di successione, contemporaneità e durata per collocare eventi e periodi storici su una linea del tempo; è capace di consultare le fonti storiche per cogliere le principali informazioni e collegarle al periodo approfondito; è capace di esporre le conoscenze apprese in modo corretto e adeguato al contesto, rispettando le relazioni temporali e di causa-effetto, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in forma orale e scritta.
DISCRETO	**L'alunno in parziale autonomia e parziale consapevolezza:** è capace di utilizzare i concetti di successione, contemporaneità e durata per collocare eventi e periodi storici su una linea del tempo; è capace di consultare le fonti storiche per cogliere alcune informazioni; è capace di esporre le conoscenze apprese in modo semplice e adeguato al contesto rispettando le relazioni temporali e di causa-effetto, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in forma orale e scritta.
SUFFICIENTE	**L'alunno con il supporto del docente:** utilizza, con qualche incertezza, i concetti di successione, contemporaneità e durata per collocare eventi e periodi storici su una linea del tempo; consulta fonti storiche per cogliere parte delle informazioni; espone le conoscenze apprese in modo semplice e adeguato al contesto rispettando talvolta le relazioni temporali e di causa-effetto, utilizzando il linguaggio della disciplina, in forma orale e scritta.
NON SUFFICIENTE	L**'alunno guidato dal docente:** utilizza, con incertezza, i concetti di successione, contemporaneità e durata per collocare eventi e periodi storici su una linea del tempo; consulta semplici fonti storiche per cogliere parte delle informazioni; espone le conoscenze apprese in modo frammentario, si avvia a rispettare le relazioni temporali e di causa-effetto, utilizzando il linguaggio non sempre adeguato al contesto