Istituto Comprensivo "Gino Strada"
Scuola dell'Infanzia e Primaria - Casirate D'Adda, Calvenzano, Arzago D'Adda
Scuola Secondaria di Primo Grado - Casirate d'Adda, Calvenzano
Sede uffici di Segreteria e Dirigenza Casirate d'Adda - viale Rimembranze n. 6
BGIC83700B
www.icginostradacasirate.edu.it

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Delibera n. 42 del Collegio docenti n.8 del 09-04-2025

Indicatori dei livelli:

a. Attenzione, conoscenza e rispetto delle regole della comunità.
b. Interesse e propositività per i percorsi culturali, interesse e partecipazione alle lezioni e alle attività sincrone e asincrone (anche proposte con la DDI), accuratezza degli elaborati, anche digitali, prodotti.
c. Partecipazione attiva ai processi educativi: riflette sui propri comportamenti e sa assumersi le proprie responsabilità, utilizza gli strumenti in modo funzionale; osserva, studia in modo autonomo; ha consapevolezza della complessità; sa affrontare con flessibilità situazioni problematiche; è in grado di organizzare e pianificare il lavoro, anche in DDI.
d. Collaborazione nel gruppo, valorizzazione del diverso: riconosce ragionamenti e punti di vista diversi, separando fatti e opinioni; sostiene le proprie opinioni con opportune argomentazioni; discute rispettando i diversi punti di vista.

Criteri:

Rispetto di sé e degli altri
Empatia e solidarietà
Autocontrollo e gestione delle emozioni
Rispetto delle regole
Responsabilità personale
Rispetto dell'ambiente scolastico
Partecipazione attiva ai processi educativi
Iniziativa e propositività
Capacità di lavoro in gruppo
Comunicazione
Adattabilità
Puntualità e frequenza

Per la definizione del voto di comportamento verrà fatta la media dei sei descrittori individuati, arrotondata all'unità.

	Criteri	Descrittori	Voto in decimi
1	**Rispetto di sé e degli altri** **Empatia e solidarietà** **Autocontrollo e gestione delle emozioni**	L'alunna/o rispetta sé stesso e gli altri, riconoscendo i loro diritti e considerando i diversi punti di vista, rispettando le differenze individuali e assumendo un atteggiamento solidale.	**10**
		rispetta sé stesso e gli altri, rispetta e riconosce i loro diritti e i loro punti di vista, assumendo un comportamento sempre corretto nei confronti di compagni, docenti e personale scolastico.	**9**
		ha un comportamento nel complesso corretto nei confronti di tutta la comunità scolastica. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e ruoli altrui.	**8**
		ha un comportamento talvolta poco corretto nei confronti della comunità scolastica; a volte adotta atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti, anche se generalmente rispetta i diversi punti di vista ed è sensibile ai richiami.	**7**
		ha un comportamento non sempre corretto nei confronti della comunità scolastica e in diverse occasioni adotta atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti, infatti fatica a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	**6**
		ha un comportamento non rispettoso e/o insolente nei confronti di compagni, docenti e personale scolastico; rilevanti episodi di comportamento scorretto e/o offensivo.	**5**
2	**Rispetto delle regole** **Responsabilità personale**	L'alunna/o ha un comportamento responsabile nel pieno rispetto delle regole di convivenza civile e del Regolamento d'Istituto e contribuisce alla loro positiva applicazione.	**10**
		ha un comportamento rispettoso delle regole di convivenza civile e del Regolamento d'Istituto.	**9**
		rispetta le regole di convivenza civile e il Regolamento di Istituto, ma talvolta riceve richiami verbali da parte di un docente per invitare a un comportamento più corretto e può avere sul registro di classe la presenza di qualche nota disciplinare relativa a comportamenti scorretti non gravi.	**8**
		rispetta nel complesso le regole di convivenza civile e il Regolamento d'Istituto; ha sul registro di classe note/richiami scritti a fronte di comportamenti non particolarmente gravi ma reiterati.	**7**
		ha, in diverse occasioni, manifestato poco rispetto delle regole di convivenza civile e del Regolamento d'Istituto, con la presenza di numerose ammonizioni/note scritte e convocazioni della famiglia a causa di comportamenti non corretti.	**6**
		tende a violare le regole di convivenza civile anche con comportamenti molto scorretti, riceve numerose ammonizioni scritte sul registro elettronico.	**5**
3	**Rispetto dell'ambiente scolastico**	L'alunna/o mostra responsabilità, attenzione e cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche.	**10**
		mostra responsabilità e cura nell'utilizzo di locali, strutture e attrezzature scolastiche.	**9**
		mostra generale cura nell'utilizzo di locali, strutture e delle attrezzature scolastiche.	**8**

		ha compiuto alcuni gesti di poca cura nell'utilizzo di locali e attrezzature scolastiche.	**7**
		ha generalmente scarsa cura nell'utilizzo di locali e attrezzature scolastiche.	**6**
		mostra un utilizzo irresponsabile di locali e attrezzature scolastiche, con possibili danneggiamenti.	**5**
4	**Partecipazione attiva ai processi educativi** **Iniziativa e propositività**	L'alunna/o partecipa in modo attivo, propositivo/produttivo mostrando costante attenzione per le attività proposte; dimostra un impegno serio e responsabile.	**10**
		dimostra un interesse e una partecipazione costanti mostrando una partecipazione attiva; l'impegno è puntuale e/o costante.	**9**
		dimostra un interesse generalmente costante e partecipazione abbastanza attiva; l'impegno è regolare o abbastanza costante.	**8**
		dimostra un interesse incostante e una partecipazione non sempre adeguata (poco attiva); l'impegno è spesso superficiale, discontinuo e/o selettivo (poco regolare).	**7**
		dimostra interesse e partecipazione spesso non adeguati; l'impegno è superficiale, discontinuo e /o selettivo. Disturba frequentemente durante l'attività scolastica e altri interventi e attività di carattere educativo.	**6**
		dimostra interesse e partecipazione non adeguati; l'impegno non è evidenziato. Disturba sistematicamente durante l'attività scolastica e altri interventi e attività di carattere educativo.	**5**
5	**Capacità di lavoro in gruppo** **Comunicazione** **Adattabilità**	L'alunna/o si impegna ad interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo, comunicando in modo costruttivo nelle diverse situazioni; gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce momenti di confronto.	**10**
		si impegna ad interagire in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo, comunicando in modo proficuo nelle diverse situazioni; gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto.	**9**
		Si impegna ad interagire attivamente nel gruppo, comunicando in modo adeguato nelle diverse situazioni; riesce a gestire in modo appropriato anche la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto.	**8**
		interagisce in modo generalmente collaborativo nel gruppo, anche se non sempre nel rispetto delle regole, e cerca di comunicare in modo chiaro nelle diverse situazioni; è abbastanza disponibile al confronto e cerca di gestire in modo positivo la conflittualità, anche se talvolta necessità della mediazione dell'adulto.	**7**
		mostra spesso difficoltà a collaborare nel gruppo e a comunicare, anche in modo semplice nelle diverse situazioni. Non sempre riesce a gestire in modo positivo la conflittualità.	**6**
		mostra serie difficoltà a collaborare nel gruppo e a comunicare in modo corretto e rispettoso nelle diverse situazioni. Non riesce a gestire in modo positivo la conflittualità nonostante i ripetuti inviti alla riflessione sui propri atteggiamenti.	**5**
6	**Puntualità e frequenza**	L'alunna/o frequenta con assiduità le lezioni ed è sempre puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione.	**10**
		frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari scolastici, anche l'inizio di tutte le ore di lezione.	**9**
		frequenta con regolarità le lezioni, ma non sempre rispetta gli orari scolastici (alcuni ritardi).	**8**
		ha una frequenza regolare, talvolta con alcuni ritardi.	**7**

		fa numerose assenze (non causate da motivi di salute o da gravi problemi familiari) non documentate; spesso si attarda nei corridoi e non arriva puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione.	**6**
		ha una frequenza estremamente irregolare, con numerose assenze e/o ritardi ripetuti anche non giustificati.	**5**

Casi particolari

* A causa della mancata frequenza/delle numerose assenze non è stato possibile valutare la progressione negli apprendimenti e il comportamento dell'alunno nell'ambiente scolastico.